

Dr. Adrián de Garay
Sánchez

INFORME DE
ACTIVIDADES
2005

CONTENIDO

1. <i>Presentación</i>	3
2. <i>Introducción</i>	5
3. <i>División de Ciencias Básicas e Ingeniería</i>	15
4. <i>División de Ciencias Sociales y Humanidades</i>	33
5. <i>División de Ciencias y Artes para el Diseño</i>	51
6. <i>Coordinación General de Desarrollo Académico</i>	65
7. <i>Coordinación General de Planeación</i>	79
8. <i>Secretaría de la Unidad</i>	83
9. <i>Consejo Académico</i>	97
<i>Índice de Cuadros</i>	107
<i>Directorio</i>	109
<i>Créditos</i>	110

Presentación

Para dar cumplimiento a lo señalado en el Artículo 47, Fracción XIII, del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, me permito hacer del conocimiento del pleno del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, el Informe de Actividades 2005. A esta responsabilidad se añade el propósito de informar a toda la Comunidad Universitaria de manera clara y objetiva, acerca de las principales acciones y actividades institucionales que las Divisiones Académicas y las dependencias de Secretaría y Rectoría de la UAM-Azcapotzalco llevaron a cabo durante el mencionado período.

DR. ADRIÁN DE GARAY SÁNCHEZ
RECTOR

Introducción

Me permito presentar a la Comunidad Universitaria de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco y en particular al pleno del Consejo Académico, el Informe de Labores correspondiente al año 2005, atendiendo con ello a la normatividad universitaria y con el compromiso de mantener al tanto a profesores-investigadores, alumnos y trabajadores, de lo que acontece en nuestra Institución.

En el marco de los procesos institucionales para la renovación de los titulares de los órganos personales, la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana, acordó mi designación como Rector de la Unidad para un período de cuatro años a partir del día 7 de julio de 2005.

Al suceder en esa honrosa posición al Mtro. Víctor M. Sosa Godínez, la responsabilidad de la conducción de los asuntos universitarios y la observancia de las competencias reservadas a la Rectoría de la Unidad, pasaron a ser ejercidas por mi persona con el inquebrantable compromiso de fortalecer y consolidar los avances institucionales y establecer las condiciones para la definición de los acciones que permitirán a nuestra comunidad encarar los retos de los años por venir.

Por ello, el informe que se presenta comprende la parte final de la anterior gestión y las primeras acciones de la oficina de la Rectoría a mi cargo y de las Coordinaciones directamente dependientes de ella, así como las realizadas por las Coordinaciones y Oficinas de la Secretaría de la Unidad encabezada ahora por la Dra. Sylvie Turpin Marion, con cuyo nombramiento atendí una fuerte y justificada demanda de la comunidad académica, consistente en formar un equipo de trabajo interdivisional.

No obstante, dado que la dinámica institucional es consistente con la lógica del trabajo académico y que nuestra Institución ha sido vigilante de la continuidad de sus programas sustantivos, este informe se refiere ante todo al conjunto de actividades académicas y administrativas que durante 2005 desarrollaron profesores-investigadores, alumnos y trabajadores administrativos, así como los órganos colegiados de nuestra Unidad.

A 32 años de su fundación, la vida institucional de la Unidad Azcapotzalco sigue dando pruebas palpables de su dinamismo. Como se podrá observar al analizar la información que aquí se presenta, nuestras tareas docentes, de investigación, de extensión y difusión de la cultura y todo lo que se realiza

en el ámbito de la gestión de apoyos para las funciones sustantivas, siguen manteniendo presentes los fines institucionales que nos dan razón de existir.

Al optar por un formato mediante el cual se ponen de manifiesto claramente las actividades que realizan las tres Divisiones Académicas, las instancias dependientes de la Rectoría y de la Secretaría y el Consejo Académico, este Informe busca proporcionar al lector el estado de los asuntos universitarios, pero también de las acciones que se han acordado en la búsqueda de mejores condiciones para la realización de nuestros fines. También, creyendo conveniente sustentar de la mejor manera posible el contexto de las acciones institucionales y los resultados alcanzados, este Informe se acompaña de un Anuario Estadístico que presenta cifras detalladas en rubros específicos del quehacer universitario. La necesaria evaluación a detalle de las acciones descritas en el Informe, puede ser nutrida con la información presentada en el Anuario y con los documentos *in-extenso* producidos por las instancias académicas y administrativas correspondientes.

En mi discurso de toma de posesión me permití exponer a la Comunidad Universitaria los grandes ejes que, para dinamizar la vida institucional, normarían mi gestión. Destaqué entre ellos, una convocatoria para que colectivamente, adoptemos todas las decisiones y apliquemos las acciones necesarias para lograr que la formación de nuestros alumnos sea de la calidad y competencia profesionales necesarias para que puedan incorporarse productivamente en el desarrollo social.

Existiendo en los jóvenes mexicanos una veta invaluable de talento, creatividad y capacidad de transformación, es necesario que toda la sociedad, pero en particular las instituciones educativas y aún más específicamente las de educación superior, encontremos vías para dar cauce a ese potencial y que nuestras generaciones jóvenes, actuales y venideras, puedan contribuir con todo lo que les es propio a la construcción de una mejor sociedad.

Sin dejar de lado que la Unidad Azcapotzalco forma parte de la UAM junto con las Unidades hermanas de Iztapalapa, Xochimilco, y recientemente la de Cuajimalpa, es necesario construir desde nuestra comunidad nuevas propuestas para la mejora y flexibilización de planes y programas de estudios, la integración plena de los jóvenes a la experiencia universitaria, el empleo de las nuevas tecnologías educativas, la generalización del uso de los idiomas extranjeros, así como la ampliación de sus horizontes culturales, por citar solo algunos puntos de atención.

Por lo que se refiere a la investigación y el posgrado, considerando los importantes avances con los que nuestra comunidad ha contribuido a la atención de los problemas de nuestro país, pero también la ruta que hemos transitado para evaluar la calidad y pertinencia de la investigación, propuse la confluencia de esfuerzos de las instancias institucionalmente reconocidas para gestionar la investigación y particularmente la de los propios profesores-investigadores para reimpulsar las acciones de fortalecimiento y apoyo, definir con mayor precisión los términos bajo los cuales la investigación en la UAM-Azcapotzalco se llevará a cabo los próximos años y fortalecer los nexos de cooperación con pares de otras instituciones así como con redes de investigación a niveles nacional e internacional. En este planteamiento, el desarrollo y fortalecimiento de las áreas de investigación ocupa un papel central en nuestra estrategia.

Por su naturaleza y trascendencia, el posgrado juega un papel preponderante en tanto factor que completa nuestra oferta educativa y establece nuevas oportunidades para el desarrollo de la

investigación. Por ello consideré pertinente hacer un llamado a su fortalecimiento y ampliación de miras; En particular, estimé importante retomar con todo vigor la ruta trazada por el Consejo Académico, e impulsar la aprobación de políticas específicas para este nivel.

Dado nuestro carácter público, considero importante reforzar y profundizar los lazos que nos vinculan con instancias y proyectos en todos los ámbitos de la sociedad, en particular con aquellos cuya preocupación fundamental es la atención de las carencias estructurales de nuestro país y de los desafíos propios de una sociedad que busca consolidar su presencia en el contexto mundial en los albores de un nuevo milenio. Ante los retos que en los planos de la multiplicidad de identidades, de la creación y distribución de los bienes culturales, percibimos también nichos de oportunidad que nuestro compromiso social nos obliga a atender de manera inmediata e imaginativa. Empezando por nuestra propia casa, propuse el impulso a la cultura desde un enfoque más participativo y más centrado en las inquietudes, prácticas y preferencias de nuestros alumnos.

También la comunicación permanente y enfocada según los segmentos que integran nuestra comunidad fue postulada en esa ocasión como un eje vertebrador de una sana convivencia y como mecanismo imprescindible para la buena marcha de los asuntos universitarios.

Teniendo claro que aún existen inercias, desánimos, incumplimientos e ineficiencias que es preciso seguir atendiendo, propuse la identificación de objetivos académicos factibles, la utilización de las potencialidades institucionales con responsabilidad, la fluidez y transparencia administrativas y la óptima articulación de esfuerzos entre espacios académicos, a fin de obtener lo mejor de los aportes personales y potenciarlos en un gran proyecto institucional caracterizado por su relevancia y calidad.

Los aspectos mencionados deberán ser elementos comunes en nuestras estrategias de desarrollo académico y muy enfáticamente en aquellas temáticas en las que nuestra experiencia y resultados han sido reconocidos dentro y fuera de la institución. Un ejemplo de ellas es la problemática del medio ambiente, aspecto en el cual propuse sistematizar e impulsar tanto los programas académicos que la trabajan, como las iniciativas para la aplicación de los principios de sustentabilidad en nuestra propia comunidad.

He considerado importante el convocar a la comunidad a fortalecer nuestro modelo educativo, reiterar también mi mejor disposición a dialogar y a escuchar todas las propuestas de mejoramiento de nuestros programas.

Las primeras decisiones institucionales de la Rectoría de Unidad y de manera muy señalada los encuentros iniciales con parte de las comunidades académicas de todos los departamentos y en sus propios espacios físicos (en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2005), así como las reuniones académicas con profesores-investigadores en lo individual, o grupos de ellos en las oficinas de la Rectoría (un total de 169 citas de trabajo: 57 de la de CBI, 67 de la División de CSH, y 45 de la de CyAD; todas ellas entre julio y diciembre de ese año), han permitido establecer el marco general a partir del cual se ha organizado la gestión de los asuntos universitarios desde la Rectoría de Unidad.

A continuación presento algunos de los aspectos que considero importante destacar dentro de la información contenida en este documento.

Teniendo conciencia de la trascendencia del acto educativo y de que su éxito está en función de la confluencia de diversos factores, nuestra Unidad ha intensificado y puesto en marcha múltiples iniciativas que buscan crear las condiciones para un mejor tránsito de los jóvenes por la institución. El abanico de ellas es amplio y abarca desde el estudio y la identificación de los perfiles académicos e institucionales de los aspirantes y la provisión de información sobre las opciones universitarias que les ofrecemos, hasta los estudios de seguimiento y atención directa a los egresados de licenciatura y posgrado, pasando por la mejora de los planes y programas de estudio, la ampliación de la infraestructura, la formación de los profesores, el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, así como la reorientación de la oferta cultural por citar solo algunos ejemplos.

En especial, destacan las acciones que se han impulsado para elevar la calidad de la docencia y mejorar el proceso de inserción de los alumnos de nuevo ingreso a los programas de licenciatura que ofrecen las Divisiones Académicas, como es el caso de la División de CBI, en donde iniciaron los trabajos del Programa de Nivelación Académica que busca mejorar las probabilidades de permanencia de los alumnos, y a las cuales han contribuido diversas instancias de la Rectoría y Secretaría mediante estrategias como el Programa de Inducción a la Vida Universitaria (PIVU), la difusión de información acerca de los servicios y oportunidades de desarrollo que ofrece la Universidad y, por supuesto la creación de un ambiente más propicio para su estancia en nuestros espacios institucionales.

Cabe mencionar nuestra preocupación para mejorar la equidad y las posibilidades de éxito de nuestros aspirantes, misma que hemos empezado a atender mediante el análisis de opciones adicionales al examen de admisión realizado por una Comisión Académica designada por un servidor, y que en el momento de escribir estas líneas ha entregado sus conclusiones y propuestas. También establecimos intercambios de información y convenios con instituciones de educación media superior que proveen de aspirantes a nuestra institución en la perspectiva de mejorar el proceso de transición a la UAM.

En 2005 alcanzamos la cifra de 60 becarios de excelencia y de 1,102 alumnos con becas PRONABES (programa que ha sido fortalecido en la Unidad Azcapotzalco con las aportaciones presupuestales provenientes de Divisiones y Departamentos Académicos en un gesto que debe reconocerse). Dados los importantes beneficios que en términos de aprovechamiento y dedicación se han observado, hemos impulsado las actividades de tutoría que se les ofrecen a través de los profesores investigadores a quienes se ha respaldado mediante cursos, sistemas de información, etcétera. Se ha pensado ya en reforzar e integrar esas acciones mediante el establecimiento de una estrategia de coordinación a nivel de toda la Unidad. Los trabajos de la Comisión Académica que para proponer un programa de trabajo en materia de tutorías me permití convocar a finales de 2005, nos posibilitan apuntalar esa iniciativa.

En materia de actualización de los programas de estudio, ha sido intenso el trabajo realizado por los Consejos Divisionales y el Consejo Académico formalizando numerosas propuestas para la mejora de los programas de estudio. También se han intensificado los esfuerzos para mejorar la infraestructura de laboratorios y talleres tanto por la vía del presupuesto regular como por aportaciones como las del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

La puesta en marcha de los nuevos planes y programas de estudio de la División de Ciencias y Artes para el Diseño se operó durante 2005 con la atención puesta en detectar los ajustes a realizar pero

podemos afirmar que esta perspectiva de flexibilización, (que incluye modificaciones a las seriaciones y la existencia de más unidades de enseñanza-aprendizaje optativas) es uno de los caminos que debemos recorrer en otras licenciaturas de la Unidad.

Estas, y otras acciones como la revisión y acreditación de los planes de estudio por organismos externos, la organización de actividades académicas (como las semanas temáticas en la División de CBI, los numerosos cursos extracurriculares y otras actividades de apoyo en la de CSH y lo ya mencionado respecto a la de CyAD), así como los proyectos de vinculación con la industria y los sectores gubernamentales y sociales, son la continuación de esfuerzos desarrollados desde tiempo atrás, que han permitido un ligero repunte en el número de alumnos matriculados y egresados, lo cual esperamos se traduzca en un mayor atractivo para nuevos aspirantes por parte de nuestra Institución.

En efecto, durante 2005 la Unidad Azcapotzalco contó con una matrícula de licenciatura de 12 mil 345 alumnos, lo que representa un incremento del 4 por ciento respecto de lo observado en el año previo, con lo que logramos por tercer año consecutivo un aumento en nuestra población estudiantil de ese nivel. En el lapso mencionado, la Unidad registró un total de 1,270 egresados de licenciatura, representando un incremento del 42.8 por ciento respecto del año anterior. Si bien el número de titulados es un poco menor al observado en 2004, es de esperarse que los procesos de titulación de los egresados recientemente, se reflejen a lo largo del presente año.

Afortunadamente, esta situación se observa también en el posgrado, donde nuestra matrícula, si bien modesta en comparación con el potencial de la Unidad, alcanzó la cifra más alta de nuestra historia con un promedio de 258 alumnos. La graduación de 92 maestro(a)s y doctore(a)s además de ser 53 por ciento más alto que en 2004, también es el más elevado jamás registrado. En este ámbito son de destacar el reconocimiento por parte de CONACYT de varios programas de la Unidad (cinco de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería que fueron reconocidos dentro del Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado en su versión 2.0 y los de Economía y de Planeación y Políticas Metropolitanas de la División de CSH, que se incorporaron al Padrón Nacional de Posgrado), hecho que independientemente del aval académico asociado, representa la disponibilidad de apoyos y becas para los estudiantes actuales y futuros.

También muchos de nuestros alumnos fueron reconocidos por su participación en proyectos y certámenes diversos, lo que también distingue a nuestra Unidad. En ese tenor, en uso de las competencias reservadas al Rector de la Unidad, me permití establecer un reconocimiento a los alumnos que cumplen un año en la institución con buen desempeño académico.

Los servicios de apoyo a los procesos educativos, tanto estrictamente académicos como administrativos también fueron objeto de atención durante 2005. Uno de los más estratégicos, la enseñanza de idiomas se vio beneficiado en 2005 con aportaciones del PIFI en su versión 3.1, pero nos proponemos fortalecer aún más su incidencia en las necesidades académicas de nuestros alumnos y lograr que se amplíe su oferta a más estudiantes. La Comisión Académica del Rector de la Unidad que integré en el mes de noviembre de 2005 ha encontrado altamente factible el mejorar el alcance y la calidad de ese servicio y solo esperamos implementar las acciones correspondientes para lograr la meta de atender los requerimientos del idioma contenidos en nuestros planes de estudio.

Otro ejemplo del interés por acompañar el esfuerzo que se hace en el plano académico lo es la certificación de siete procesos administrativos en otras tantas coordinaciones dependientes de la Secretaría de la Unidad.

Buscando focalizar más eficazmente la oferta cultural y lograr que esa importante actividad se convierta en la norma cotidiana en la vida de la comunidad y particularmente de los alumnos, impulsamos un enfoque para lograr su ampliación no solo en su calidad sino también en aspectos como la diversificación de expresiones y el cuidado para que las programaciones se lleven a cabo en los espacios y horarios que permitan la asistencia de la comunidad. También nos hemos preocupado por organizar la oferta de manera que sea más consistente y que al mismo tiempo permita un mayor acercamiento a los verdaderos intereses de los jóvenes.

Se han hecho igualmente esfuerzos importantes para explorar más sistemáticamente la utilización de las nuevas tecnologías en la educación mediante la creación de la Oficina de Educación Virtual, adscrita a la Coordinación General de Desarrollo Académico, fortalecer la vinculación con los egresados –a lo cual contribuye la redefinición y reubicación en la Coordinación de Vinculación de la ahora llamada Sección de Atención y Seguimiento a Egresados-, así como ampliar la variedad de cursos y otras actividades complementarias a las tareas universitarias de modo que logremos experiencias educativas más eficaces, mayores tiempos de estancia de los alumnos en la institución y, en suma, un mejor aprovechamiento de su experiencia universitaria.

Todas estas acciones nos perfilan a la construcción de un ambiente universitario más propicio y consistente con nuestro potencial, pues hay que reconocer la existencia de zonas institucionales donde es necesario redoblar esfuerzos de manera que las estrategias aplicadas se traduzcan en la mejora palpable de indicadores también relevantes como la tasa de egreso, el porcentaje de los estudiantes que terminan en tiempo sus estudios, el tipo y tiempo de su inserción en los mercados laborales. Esos aspectos, reitero, deberán continuar en el centro de atención de profesores, alumnos y todas las instancias encargadas de la conducción de la docencia.

Nuestra planta académica también se ha hecho partícipe de los esfuerzos institucionales, la Unidad Azcapotzalco contó en 2005 con un 62 por ciento de profesores con posgrado, es decir, un pequeño pero significativo incremento del dos por ciento respecto al año 2004; por su parte, el número de profesores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores se incrementó en 21 nuevos miembros con lo que el total es de 156, es de notar que el número de nuevas incorporaciones es la mayor registrada en los últimos cinco años; del mismo modo, se ha incrementado hasta 331 el número de profesores que cuentan con el perfil deseable en el marco del PROMEP, es decir, el 37.8 por ciento de la planta académica de tiempo completo de la Unidad, en condiciones de pertenecer a ese programa.

El esfuerzo de habilitación de nuestra planta académica se ha visto estimulado por la existencia de mecanismos institucionales que coadyuvan a mejorar el perfil de nuestros profesores. A lo largo de los últimos años y particularmente en ocasión de la formulación presupuestal realizada a finales de 2005, hemos enfatizado en la importancia de aprovechar las becas divisionales y otros apoyos tanto internos como externos. Los mecanismos descritos así como aquellos representados por las Becas de Apoyo a la Permanencia, los Estímulos a la Docencia y la Investigación, y el Estimulo a los Grados nos han

permitido que una proporción muy considerable de nuestros profesores cuenten con condiciones apropiadas para desarrollar sus actividades sustantivas.

Por ello, no es extraño que el vigor intelectual y académico del conjunto de los profesores-investigadores de la Unidad se haya traducido a lo largo de 2005 en un importante saldo en cuanto a productos reconocidos tales como publicaciones arbitradas, presentación de ponencias en congresos nacionales e internacionales, patentes, desarrollo de prototipos y paquetes computacionales, proyectos de vinculación con los sectores productivo, gubernamental y social, por citar algunos ejemplos.

En efecto, es nutrido y variado el saldo de las labores de investigación –cuya referencia específica se encontrará en el resumen del informe de las actividades desarrolladas por las Divisiones Académicas-, sin embargo, deseo apuntar que la estrategia de impulso a la investigación que he propuesto a la comunidad se ha afinado a partir del reconocimiento de las formalidades e instancias institucionales –en particular del papel que tienen las áreas y grupos de investigación en nuestro dispositivo institucional- y de diagnósticos puntuales que me permitieron invitar a la comunidad de investigadores a plantearse la autoevaluación y la planeación de las tareas de investigación. Tengo la fundada expectativa de que dicho ejercicio permitirá consolidar las estrategias que han resultado exitosas e identificar otras más que deberemos aplicar para consolidar esta función.

Por lo demás considero oportuno mencionar positivamente la existencia en nuestra Unidad durante 2005 de 90 cuerpos académicos, de los cuales 80 contaban con un grado de consolidación denominado *En Formación* y 10 en *Proceso de Consolidación*. (En fechas recientes el total se incrementó a 97, con 73 *en Formación*, 21 *en Consolidación* y 3 *Consolidados*) Si bien la anterior información es elemento de reconocimiento ante la comunidad científica nacional e internacional, así como fuente de posibles recursos adicionales, deseo puntualizar que desde mi perspectiva, es necesario considerar este enfoque como un factor de fortalecimiento de la estructura institucional centrada en áreas, grupos e incluso seminarios de investigación y que en todo caso, las estrategias de desarrollo de esos grupos para avanzar en sus procesos de consolidación no deben propiciar el permanecer aislados del compromiso institucional.

En suma, el aporte que significan los apoyos derivados del registro de nuestros profesores y de los cuerpos académicos a esa iniciativa federal, así como los provenientes del Programa Integral para el Fortalecimiento Institucional y los del ya mencionado PIFOP deben traducirse en resultados consistentes con nuestras tareas institucionales.

Estos comentarios deben ser completados con una mención a los programas que las instancias dependientes de la Rectoría de la Unidad, además de las acciones ya referidas, han desarrollado durante 2005.

Un aspecto que me parece fundamental es el concerniente a la mejora tanto de los canales como de la calidad y oportunidad de la comunicación entre los universitarios. Al efecto, mediante el acuerdo respectivo, se procedió a formalizar la existencia de la Oficina de Comunicación ahora dependiente de la Rectoría de Unidad, buscando agilizar los flujos información, normar el uso de la imagen institucional dentro y fuera de la Universidad y establecer códigos protocolares adecuados a una institución de educación superior moderna. Los resultados de esa iniciativa están a la vista, pero seguiremos insistiendo en que la comunicación fluida debe ser la norma entre los universitarios.

Las Coordinaciones Generales de Desarrollo Académico y de Planeación desarrollaron actividades en sus ámbitos de competencia en línea con las estrategias planteadas por la gestión a mi cargo.

En el caso de la CGDA, se buscó intensificar la tarea de identificación y formalización de proyectos financiados, contratos y convenios, a través de la Coordinación de Vinculación que, por medio de sus secciones asociadas, condujo las labores relativas a la bolsa de trabajo, la educación continua y la atención a los egresados. En particular, es de señalar es importante incremento en los ingresos derivados de contratos y convenios. Por su parte la Coordinación de Docencia impulsó el programa de formación de profesores al tiempo que la Coordinación de Apoyo Académico dio seguimiento a las gestiones de profesores y alumnos tanto en lo concerniente al apoyo a los investigadores en la presentación de proyectos y candidaturas ante instancias como CONACYT o el Sistema Nacional de Investigadores, como a la participación de alumnos en programas de becas, eventos diversos e iniciativas de movilidad estudiantil. Por su parte, la Coordinación de Extensión Universitaria estableció las primeras acciones de un nuevo programa cultural.

La Secretaría de la Unidad, instancia encargada por mandato de ley de la provisión adecuada y oportuna de los servicios de apoyo a la academia, de la representación de la Unidad en materia laboral y de la conducción y coordinación de los trabajos del Consejo Académico y de sus comisiones, desarrolló sus labores con la atingencia y profesionalismo a que obliga tan estratégica responsabilidad.

En primer lugar, a través de las siete coordinaciones administrativas –si bien algunas de ellas como las de Servicios de Información, Sistemas Escolares y de Cómputo tienen un claro sello de vinculación con las labores académicas- se desplegaron diversas acciones para garantizar la funcionalidad y seguridad de las instalaciones, el apoyo a las tareas académicas y de investigación y en general el mantenimiento de las condiciones para la vida institucional. Destaca, como ya he señalado, la certificación bajo normas de calidad de siete procesos, lo que establece una plataforma para el mejoramiento real de todos los servicios que ofrecemos a la comunidad, así como la implementación de acciones como el Programa Ambiental Institucional, el mantenimiento y las adecuaciones a instalaciones vitales como los baños y espacios comunes, la provisión de servicios como la limpieza de las instalaciones y la administración de las construcciones de la Unidad.

En el segundo aspecto, debo señalar el énfasis que la Secretaría de la Unidad ha puesto en el aseguramiento de las condiciones de convivencia entre universitarios y el obligado respeto a los derechos laborales de los trabajadores. La convocatoria que en múltiples oportunidades ha expresado esa instancia para priorizar la calidad y oportunidad de los servicios no desvirtúa el importante aporte de los trabajadores y si, en cambio establece las vías para la solución de los conflictos que la gestión de los servicios universitarios pudiera generar.

En lo que hace al Consejo Académico, el importante rol que ese órgano colegiado tiene en nuestra Institución, (manifestado en las relevantes atribuciones que le confiere la legislación universitaria), fue atendido con pulcritud y oportunidad a lo largo de 2005 en un conjunto de trabajos que incluyó la celebración de sesiones ordinarias y extraordinarias, las labores en comisiones (como la integrada para dar seguimiento a las políticas operativas de docencia, así como la relativa a las políticas operativas para el posgrado) y por supuesto, las tareas asociadas a la designación del Rector de Unidad y de un

Director de División. Aquí corresponde reconocer las labores realizadas por la Oficina Técnica del Consejo Académico bajo los lineamientos de la Secretaría de la Unidad.

Otra acción importante durante los primeros meses de mi gestión ha consistido en renovar los lazos de colaboración con la Delegación Azcapotzalco. Para ello, he sostenido diversas reuniones de trabajo en las que han participado distintos grupos de funcionarios, académicos y alumnos con las máximas autoridades de la Delegación.

Finalmente, hay que reiterar que el presente Informe corresponde a dos momentos institucionales distintos: el final de las actividades universitarias de la Unidad encabezadas por el Mtro. Víctor Sosa Godínez, quien concluyó su cargo como rector el 5 de julio del 2005, y los primeros meses de mi gestión al frente de la rectoría. Adicionalmente, hay que mencionar que al mismo tiempo hacia finales del año la UAM cambió de Rector General; esto es, el año pasado estuvo marcado por importantes reemplazos en los órganos personales más importantes de la Unidad y de la Universidad.

Aunque en este Informe no se reportan las actividades realizadas durante los primeros cinco meses del presente año, en mi calidad de rector de la Unidad, todas ellas han estado comandadas por mi Programa de Trabajo que he dado a conocer a la Comunidad Universitaria, al que vuelvo a convocar a los académicos, alumnos y personal administrativo, para que se sumen con sus ideas y propuestas para hacer de la Unidad Azcapotzalco y de la UAM una de las mejores instituciones de educación pública del país.

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Las actividades académicas realizadas en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco quedan configuradas por un sin fin de acciones que realizan las comunidades departamentales que la constituyen y con el agregado de calidad que se logra con el trabajo colectivo multi e interdisciplinario. El Consejo Divisional, órgano colegiado de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería donde anualmente se aprueban los proyectos académicos a desarrollarse, se mantiene permanentemente al tanto de las actividades sustantivas y recibe el informe de las actividades anuales. Durante el año 2005 se realizaron 16 sesiones.

La instancia competente para darle operatividad a los acuerdos del Consejo Divisional es la Secretaría Académica, la cual conserva el archivo documentado del Consejo y es auxiliada por la Oficina Técnica del Consejo Divisional donde se da seguimiento con todo detalle y con la documentación correspondiente a los asuntos atendidos por dicho Consejo.

La Secretaría Académica de la División presenta un informe anual, describiendo las actividades realizadas en las dependencias bajo su cargo tales como la Oficina Técnica del Consejo, la Oficina de Ingreso y Promoción del Personal Académico y la Oficina de Enlace entre la División y la Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Azcapotzalco.

El compendio de productos del trabajo académico y la descripción de las actividades departamentales quedan contenidos en los cinco informes que las Jefaturas de Departamento presentan anualmente. Dichos documentos son la base para la elaboración del presente Informe.

La coordinación y articulación académico-administrativa entre los Departamentos Académicos se realiza en la Dirección de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, a través de las instancias de apoyo.

La Junta de Coordinación Divisional

En el 2005 se realizaron 22 reuniones y, como acuerdos relevantes, se pueden señalar los correspondientes a la elaboración del anteproyecto de presupuesto anual 2006 para la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, para la distribución de espacios del Edificio "W" y el relativo a la reutilización de los espacios desocupados. En lo particular, es notable la participación de la Junta a nivel consultivo para avanzar en el

problema del uso de los equipos y laboratorios del Área de Química Aplicada del Departamento de Ciencias Básicas.

La Coordinación Divisional de Planeación y Desarrollo

Durante el año 2005 se avanzó en la elaboración del Plan de Desarrollo para la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y, a la fecha, se cuenta con una versión completa que ha sido utilizada como referencia para la elaboración de la solicitud divisional para participar en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en su versión 3.2 (PIFI 3.2), presentada en 2005.

La Coordinación Divisional de Docencia

En el año que se informa, la Coordinación Divisional de Docencia presentó los informes requeridos por el Comité para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), para la ratificación de la acreditación de las licenciaturas. De igual forma, se colaboró con la Coordinación Divisional de Planeación y Desarrollo en el ejercicio de los apoyos financieros otorgados a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería mediante el PIFI 3.1, así como en la elaboración de mencionada solicitud divisional para el PIFI 3.2.

Así mismo, se desarrollaron avances en las adecuaciones a los planes y programas de estudios de las licenciaturas en ingeniería para las versiones definitivas, mismas que se presentarán en 2007 para la renovación de su acreditación. También se realizó una revisión al Tronco General de Asignaturas y se implementó el Trimestre de Nivelación Académica como apoyo para los alumnos de nuevo ingreso.

La Coordinación Divisional de Posgrado e Investigación

A finales de 2004, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) dictaminó la incorporación de los cinco programas de posgrado de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería al Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado en su versión 2.0 (PIFOP 2.0). En dichos dictámenes se emplazó a evaluación durante 2006 para la incorporación de esos programas al Padrón Nacional del Posgrado (PNP).

En atención a esos dictámenes, la actividad prioritaria de la Coordinación Divisional de Posgrado e Investigación durante 2005 fue la de integrar la documentación requerida por ese organismo para la evaluación de los posgrados en 2006 y aspirar a ser incorporados en el PNP, documentación que a la fecha ha sido entregada.

En colaboración con la Coordinación Divisional de Planeación y Desarrollo se elaboró la solicitud de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería para participar el PIFI 3.2 y se apoyó directamente a los investigadores en el registro, modificación y solicitud de evaluación de los Cuerpos Académicos ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Comisiones Académicas Divisionales

Para atender el interés manifestado por los miembros del Consejo Divisional de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería durante el período 2005-2006 se trabajó información estadística sobre la evolución de la demanda de ingreso a las licenciaturas.

LAS 10 INGENIERÍAS DE LA DIVISIÓN

Matrícula, nuevo ingreso y egresados

Las licenciaturas de ingeniería agrupan a más de 5 mil alumnos y son la parte más importante del compromiso de División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Al respecto, la matrícula trimestral ya muestra cierta tendencia de crecimiento impulsado por la matrícula de Ingeniería en Computación y a la actual política de aceptación de alumnos de nuevo ingreso. El crecimiento de la matrícula ha sido sistemático desde 2001 resaltándose que entre 2004 y 2005 fue del orden de 4 %.

Cuadro 1 Matrícula anual (promedio de alumnos inscritos en los tres trimestres) (CBI)

Año	Licenciatura										Total	Dif. con el año ant.
	Amb.	Civ.	Com.	Eléc.	Elec.	Fís.	Ind.	Mec.	Met.	Quí.		
2004	306	478	287	328	1,318	215	981	675	76	581	5,246	338
	5.8	9.1	5.5	6.2	25.1	4.1	18.7	12.9	1.5	11.1	100.0	6.9%
2005	303	455	593	302	1,306	221	978	663	76	561	5,458	212
	5.6	8.3	10.9	5.5	23.9	4.0	17.9	12.1	1.4	10.3	100.0	4.0%

Fuente: Informe de las actividades realizadas por CBI-Azcapotzalco 2005.

La participación de la licenciatura en Ingeniería Metalúrgica continúa disminuyendo en tanto que las de Física, Industrial, Mecánica y Química permanecen estables en su participación. Es importante reconocer que esta distribución tiene ahora el efecto de Ingeniería en Computación, que con el primer trimestre de ingreso ya tiene más participación que Ingeniería Metalúrgica, lo que aparentemente incide en el decremento de la matrícula en Ingeniería Electrónica observada en 2003, 2004 y 2005.

Con la implementación de diferentes medidas adaptadas desde 2002 para ayudar al tránsito de los alumnos por los planes de estudio, se busca mejorar el proceso de adaptación a los alumnos de nuevo ingreso y propiciar su mejor desarrollo en la Institución. Entre ellas se pueden mencionar: 1) el acercamiento de los alumnos con sus coordinadores desde su ingreso; 2) los Cursos de Inducción a la Vida Universitaria (IVU) que se imparten durante la semana anterior al ingreso del primer trimestre; 3) la asignación de tutores y 4) la organización del "Club de Matemáticas".

Cuadro 2 Alumnos de nuevo ingreso por licenciatura* (CBI)

Año	Licenciatura										Total
	Amb.	Civ.	Com.	Eléc.	Elec.	Fís.	Ind.	Mec.	Met.	Quí.	
2004	100	128	330	117	402	70	343	207	21	192	1,910
2005	79	144	456	58	387	80	278	217	37	166	1,902

Fuente: Informe de las actividades realizadas por CBI-Azcapotzalco 2005

* Se consideran los alumnos aceptados en el proceso de admisión.

La variación en el ingreso en un periodo de 10 años, muestra que de 1993 a 2002 tuvo un decremento del 30.1% y de 1997 a 2003 también del -22.7%; de 1995 a 2004, en cambio, aumentó un 26.5% y de 1996 a 2005 lo hizo también en un 20.4%. Efectivamente, la tendencia de variación en el ingreso se vio influida considerablemente por el ingreso a la licenciatura en Ingeniería en Computación sin embargo, la problemática del decremento de alumnos continúa siendo un foco de preocupación.

Egresados por licenciatura

Durante el 2005 la División reporta un egreso de 389 alumnos en todas las licenciaturas, el cual en términos generales es ligeramente superior al registrado en el 2004 y que para la División en conjunto representa un incremento de 10.2% con respecto al año anterior.

Proyectos Terminales

La información relativa a la asesoría en proyectos terminales se presenta en dos formas: los proyectos terminales en proceso y los concluidos. Claramente, la realización de proyectos terminales está relacionada de manera directamente proporcional con el egreso de los alumnos, por lo tanto, es útil mantener a la vista este indicador.

Cuadro 3 Proyectos terminales en proceso y concluidos (CBI)

Año	Licenciatura									Total
	Amb.	Civ.	Eléc.	Elec.	Fís.	Ind.	Mec.	Met.	Quí.	
2004	33	26	14	67	12	38	28	5	49	272 ¹
	42	35	29	90	11	89	41	6	54	397 ²
2005	19	51	9	74	10	37	43	11	36	290 ¹
	27	42	22	104	17	96	43	10	57	418 ²

Fuente: Informe de las actividades realizadas por CBI-Azcapotzalco 2005

¹ Proyectos terminales en proceso

² Proyectos terminales concluidos

Reconocimiento al desempeño académico de los estudiantes

A partir del año 2001 la División de Ciencias Básicas e Ingeniería otorga un reconocimiento trimestral a los alumnos con desempeño sobresaliente. En el 2004 fueron redefinidos los parámetros, considerándose sólo estudiantes con matrícula a partir de 2001, los resultados en las evaluaciones globales y la ausencia de NA en las mismas. La aplicación del mecanismo dio como resultado que durante 2005 se otorgaran 567 reconocimientos, 138 en el nivel de excelente y 433 en el de muy bueno.

Sin duda alguna, este estímulo contribuye a fortalecer los lazos entre la universidad y los estudiantes sobresalientes, reforzando la confianza en su desempeño.

Acreditación de las licenciaturas

Las licenciaturas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería —excepto la de Ingeniería en Computación, dada su reciente creación— tuvieron dictámenes favorables en el proceso de acreditación por parte del CACEI. Al respecto, durante 2005 se dio cumplimiento a los requerimientos de ese organismo para la obtención de extensiones de la vigencia de las acreditaciones.

Adecuaciones a planes y programas de estudio y creación de nuevos

Durante 2005 el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería aprobó y registró 15 acuerdos, del 373 al 387, que entre otras cuestiones relevantes aprobaron las adecuaciones y todos los planes y programas de estudio actualizados, así como los de nueva creación.

Análisis de UEA del Tronco General de Asignaturas

Otro de los análisis realizados de manera regular es el correspondiente al desempeño de los alumnos en las UEA que integran el Tronco General de Asignatura (TGA). Aunque en general se observa una disminución del porcentaje de renunciadas a una o varias UEA del TGA, existen todavía algunas en las que la proporción de alumnos que se dan de baja supera el 35%.

El esfuerzo para apoyar a los alumnos de las UEA del Tronco General, incluye acciones como los Programas de Tutores para alumnos con beca PRONABES, los cursos de Inducción a la Vida Universitaria (IVU), el Club de Matemáticas y otras implementadas por la Coordinación del Tronco General. Sin embargo, éstas no se traducen todavía en estabilidad en lo referente al comportamiento de los indicadores.

Actividades realizadas por la Coordinación de Docencia y por los Coordinadores de Estudio

En el año de 2005, la Coordinación Divisional de Docencia, en esfuerzo conjunto con los coordinadores de Licenciatura, del SAI y del Tronco General de Asignaturas, realizaron actividades como el proyecto de Reestructuración del TGA y un estudio completo para establecer las estrategias que se deben seguir.

De igual forma, elaboraron los horarios y la asignación de las cargas académicas a los profesores de las UEA del TGA y de las carreras de Ingeniería Física e Ingeniería Química, así como del posgrado que atiende el Departamento de Ciencias Básicas, asignando además profesores a las UEA de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. También se dio atención a los problemas que manifestaron los alumnos de CBI y CSH, respecto a los profesores, horarios, salones de clase, etc.

En esa línea, se definieron las fechas de los exámenes departamentales de las UEA del TGA, se establecieron equivalencias entre planes de estudio de la División con los de otras instituciones conjuntamente con los coordinadores de UEA y se coordinó el Comité del TGA.

Trimestre de Nivelación Académica

A partir del trimestre 05-P, inició el Trimestre de Nivelación Académica (TNA) para mejorar la preparación de los alumnos de nuevo ingreso que manifiestan serias deficiencias en Matemáticas Básicas. El TNA está integrado por tres materias que forman parte de la currícula de las carreras de Ingeniería además de dos materias de carácter propedéutico.

Los alumnos que fueron incorporados al TNA se seleccionaron mediante un examen de matemáticas básicas que se aplicó a todos los estudiantes de nuevo ingreso de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. En el trimestre 05-P se atendieron mediante el TNA a 104 alumnos organizados en tres grupos y 150 alumnos, en cinco grupos, en el trimestre 05-O.

Ingeniería Ambiental

En junio se organizó el 6° Foro de Ingeniería Ambiental donde se presentaron 36 trabajos técnicos, tanto de proyectos de investigación de las tres divisiones de la UAM Azcapotzalco, el CINVESTAV y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey, Campus Estado de México (ITESM-CEM), como de proyectos terminales de los alumnos de la licenciatura.

Al interior del comité de carrera se inició el proceso de revisión del plan de estudios que culminará con la presentación al Consejo Divisional de una propuesta de adecuaciones en otoño de 2006.

Cabe destacar el encuentro que se realizó con egresados de la licenciatura quienes compartieron con los alumnos sus experiencias al integrarse al mercado laboral. Finalmente la Coordinación organizó con apoyo de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y Rectoría de la Unidad 3 visitas técnicas a industrias farmacéuticas, cementeras y destiladoras a las que asistieron un promedio de 30 alumnos por visita.

Ingeniería Civil

Se celebraron reuniones del Comité de Estudios en las cuales se han tratado asuntos referentes a la generación de instrumentos que permitan detectar el efecto que han tenido las adecuaciones aplicadas en el trimestre 04-O en el Plan de Estudios, una de las cuales dio lugar a la creación del Área de Concentración en Geotecnia-Hidráulica.

En lo referente a la vinculación, con base en el convenio entre la Unidad Azcapotzalco y CEMEX, los alumnos Armando Pérez Alvarado y Daniela Lariza García Aceves fueron seleccionados para participar en el "Primer Programa de Fomento a la Creatividad y la Innovación para los Ingenieros Jóvenes", organizado por la Academia de Ingeniería.

Por su parte, con el Colegio de Ingenieros Civiles de México (CICM) la Unidad Azcapotzalco está participando como integrante en las sesiones de trabajo del Consejo Académico de ese organismo. Al alumno Oscar Isidro Monter Espinosa se le otorgó un reconocimiento como mejor pasante de licenciatura del año 2004 en un evento realizado en la sede del Colegio en marzo de 2005.

Es muy satisfactorio mencionar que en el año que se reporta los alumnos Joel Sosa Gutiérrez y Sergio Omar Galván Cáceres del octavo y noveno trimestres de Ingeniería Civil, obtuvieron el tercer lugar del Primer Premio Santander Serfin a la Innovación Empresarial 2004-2005 con el desarrollo de un nuevo tipo de concreto de alta resistencia. El proyecto se denomina "Concrete Technologies" y es único en su tipo por ser un producto traslúcido y cuyas características lo hacen muy útil en la construcción de edificios altos, ligeros y sin acero. Estos estudiantes también fueron galardonados con el primer lugar en "Diseño de Vigas de Concreto con Refuerzos de Materiales Compuestos" en la competencia que el Instituto Americano de Concreto (ACI) celebra anualmente en la Ciudad de Nueva York.

Ese trabajo fue reconocido también en otros ámbitos y las Universidades Autónoma de Nuevo León (UANL) y de Bélgica les otorgaron una beca para estudios de posgrado una vez que hayan concluido sus estudios de licenciatura. En forma adicional, la Universidad de Bélgica premió a los estudiantes con un viaje a ese país por 15 días.

En más actividades de alumnos de la carrera destaca el trabajo que 28 de ellos realizaron en coordinación con especialistas del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), con tecnología de vanguardia para efectuar el levantamiento topográfico del complejo arqueológico Cacaxtla- Xochitécatl, en el estado de Tlaxcala.

Finalmente y buscando favorecer el desarrollo académico de los alumnos de Ingeniería Civil, a partir del trimestre 05-O se cuenta con un Dispositivo para Ensayos de Sistemas Estructurales (DESEI), el segundo en importancia en México después del perteneciente al Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). El instrumento permitirá a los alumnos combinar la formación teórica y la experimental al realizar pruebas de ensayo en estructuras de concreto, madera, acero y mampostería útiles en el diseño de construcciones.

Ingeniería en Computación

Se adaptaron espacios para crear aulas en donde se impartirán diferentes UEA de la licenciatura en Ingeniería en Computación y se construyó un laboratorio para Base de Datos así como una cocineta que servirá a la sala audiovisual.

Ingeniería Eléctrica

Durante 2005 se continuó con la revisión del Plan de Estudios. A la fecha puede notarse una reducción en tiempo de realización de los Proyectos Terminales, un impacto directo de las adecuaciones, pues hoy es posible que se realicen los Proyectos Terminales I, II y III en dos trimestres.

Ingeniería Electrónica

Se participó en los programas “Conoce tus Opciones”, que se ofrecieron a los aspirantes potenciales a ingresar a la Universidad

Se está trabajando en la reestructuración del Tronco General y se han apoyado los trabajos del proyecto correspondiente. Se prepara una propuesta de adecuaciones que buscará asegurar que el alumno obtenga los conocimientos, habilidades y actitudes mínimas declaradas en los objetivos del plan de estudios. Por otro lado, se evitará incluir UEA que no tengan impacto en el perfil deseado, teniendo en consecuencia una disminución en el total de créditos del Plan de Estudios.

La discusión iniciada durante 2004 relativa al Área de Concentración Control e Instrumentación, se extendió al Área de Concentración Sistemas Digitales y Computadoras, proponiéndose una estructura que favorezca una mayor especialización y vinculación con la industria.

Finalmente, fue recibida la confirmación por parte de CACEI de la acreditación del Plan de Estudios por cinco años y se apoyó la realización de la Primera Semana del Control y la Instrumentación, realizada en octubre de 2005.

En cuanto a premios obtenidos por los alumnos de esta carrera en el 2005, José Nevares Santillán y Jesús Mendoza Atisha obtuvieron el segundo lugar en la Competencia Regional de Sumobot, convocada por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) con el diseño de un prototipo de robot autónomo especializado en búsqueda de objetos mediante sistemas de sensores infrarrojos.

Ingeniería Física

Durante 2005 se concluyó la difusión del Proyecto de Adecuaciones al Plan de Estudios de la Licenciatura, aprobado por unanimidad en el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería esperando sólo la ratificación del Consejo Académico para que entre en vigor en el trimestre 06-I.

El año 2005, la celebración del Año Mundial de la Física fue organizada por un grupo de profesores y se difundió mediante carteles, trípticos, la elaboración de una página web y la creación de una imagen institucional. También se participó en la instalación del Consejo Técnico para la elaboración del EGEL de la Licenciatura en Ingeniería Física.

Así mismo se programaron dos conferencias, la primera de ellas "Caos, Fractales y Complejidad", del Dr. José Luis Mateos miembro del Departamento de Sistemas Complejos del Instituto de Física de la Universidad Nacional de México (UNAM) y la segunda denominada "Fractal characterization of temporal fluctuations in geophysical and environmental processes" cuyo expositor fue el Dr. Luciano Telesca del Istituto Di Metodologie per L'Analisi Ambientale perteneciente al Consiglio Nazionale Delle Ricerche de Italia.

Ingeniería Industrial

Una clara debilidad de la carrera de Ingeniería Industrial es el reducido número de profesores que asesoran Proyectos Terminales, sin embargo, en el presente año, dos profesores del Departamento de Sistemas apoyaron en la asesoría. Por su parte, algunas UEA del Tronco Básico Profesional y Área de Concentración de este Plan de Estudios están siendo revisadas para que en su caso, se propongan las modificaciones y adecuaciones pertinentes.

Entre otras actividades académicas destaca la VI Semana de Ingeniería Industrial "Logística, Estrategia Competitiva del Siglo XXI", cuyo objetivo fue vincular a los profesionales de la logística, la Ingeniería Industrial y la Gestión de los Sistemas Organizacionales con los estudiantes y personas interesadas en los retos que el entorno actual presenta.

Ingeniería Mecánica

En 2005 inició el proceso de análisis del impacto de los cambios realizados a este plan de estudios. Actualmente se tienen algunas observaciones y se propondrán las adecuaciones necesarias. Por su parte, se adecuaron los *kardex* de algunos alumnos, debido a las conversiones realizadas por la Coordinación de Sistemas Escolares. Adicionalmente, se participó en la elaboración del Examen General de Egreso del CENEVAL, correspondiente a esta licenciatura.

Ingeniería Metalúrgica

El 13 de junio del 2005 el Mtro. Daniel Muñoz Andrade fue nombrado Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Metalúrgica entre cuyas actividades destaca la participación en los trabajos realizados por los grupos temáticos de Metalurgia Mecánica, Metalurgia Física, Trabajo en Planta y Ciencia de los Materiales.

Además, se trabajó en el Proyecto Piloto de Integración Temprana de los Alumnos de Nuevo Ingreso, se coordinó una visita al Laboratorio Central de Pruebas de la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) y se realizaron trece sesiones de trabajo al interior del Comité de Estudios.

Ingeniería Química

Se continuó con la presentación de proyectos terminales a instituciones externas de primer nivel como PEMEX, CINVESTAV y la Facultad de Química de la UNAM. Por su parte —debido a las acertadas adecuaciones a la Licenciatura— se observa una mejoría en la eficiencia terminal así como una disminución del tiempo total de permanencia efectiva dentro de la Institución que en 2005 fue de 16 trimestres naturales.

Respecto a la planta académica, destaca la presencia de 41 profesores de tiempo completo con reconocimiento PROMEP, contra 27 del año anterior, mismos que aseguran la tutoría de la totalidad de los alumnos becarios PRONABES. Por su parte, el CACEI otorgó la acreditación definitiva de la carrera mediante el Acta 151 *Bis* de ese organismo.

En la última semana de octubre se verificó la XVIII Semana de la Docencia e Investigación en Química que organiza anualmente la División de Ciencias Básicas e Ingeniería con la colaboración de las diversas áreas, grupos de investigación, las coordinaciones divisionales de investigación y licenciatura y los posgrados en Ciencias e Ingenierías Ambiental y de Materiales, todos ellos vinculados a la química, disciplina científica y piedra angular en el desarrollo tecnológico. A lo largo del evento se expusieron conferencias, trabajos de investigación, educativos y de divulgación científica, así como carteles y fotografías que enriquecieron el evento.

Finalmente, ante el elevado abandono temprano que aún se observa, se ha diseñado un proceso de inducción más acelerado de los alumnos a la dinámica académica con la incorporación de los Comités de Seguimiento del Desempeño del Alumno de Nuevo Ingreso.

Sistema de Aprendizaje Individualizado

Durante 2005, los Departamentos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, a través del Sistema de Aprendizaje Individualizado (SAI), atendieron a mil 505 alumnos en 148 grupos mediante la impartición de 108 UEA, contándose con la colaboración de 104 profesores.

Aprovechando la metodología y la infraestructura del SAI se llevaron a la práctica cuatro proyectos docentes —Cursos de regularización y evaluación de recuperación, Comité de Apoyo y Desarrollo SAI, Seminario SAI, y Centro de Cómputo— procurando beneficios adicionales a los alumnos de la División. El trimestre 05-P fue el último para el seminario SAI y actualmente se está reestructurando para que se convierta en un seminario divisional.

Servicio Social

Durante el periodo 2001-2005, es constante el crecimiento de los alumnos que liberaron su servicio social. De esta forma en el 2005, 365 alumnos de las licenciaturas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería cumplieron con ese requisito.

POSGRADO

El acontecimiento más relevante durante 2005 es la ratificación de todos los programas de posgrado de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería en el PIFOP 2.0, lo que permitió ofrecer becas para alumnos de tiempo completo y contar con recursos financieros para fortalecer la infraestructura de los posgrados. Sin embargo, existen elementos que aún deben ser prioridad como la baja eficiencia terminal y los prolongados periodos de elaboración de tesis.

Posgrado en Ciencias e Ingeniería

Más del 90% de los profesores del posgrado son de tiempo completo, de los cuales más del 75% tienen grado de doctor y más del 50% pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En el posgrado participan profesores de los cinco departamentos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Buscando asegurar un mayor índice en la eficiencia terminal, se ha fortalecido la admisión en el posgrado gracias a que a partir del trimestre 01-P se están ofreciendo cursos propedéuticos que han coadyuvado a una selección más idónea de aspirantes así como a procurar un cierto grado de homogeneización del nivel inicial de conocimiento de los aspirantes..

En el 2005, se tuvo un total de 34 aspirantes interesados a ingresar en el Posgrado en Ciencias e Ingeniería en las dos convocatorias abiertas. El cuadro 4 reporta las cifras correspondientes, así como los admitidos, inscritos y activos.

Cuadro 4 Posgrado en Ciencias e Ingeniería (CBI)

Generación	Programa	Aspirantes	Admitidos	Inscritos	Activos
05 - I	Maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales	10	10	10	10
	Doctorado en Ciencias e Ingeniería (Ambiental, de Materiales)	1	1	1	1
05 - O	Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales	8	4	4	4
	Maestría en Materiales	12	12	12	12
	Doctorado en Ciencias e Ingeniería (Ambiental, de Materiales)	3	2	2	2
Total		34	29	29	29

Fuente: Informe de las actividades realizadas por CBI-Azcapotzalco 2005

Del seguimiento hecho a los alumnos inscritos se ha detectado que el 100% de la deserción o baja definitiva del programa se presenta en el nivel de maestría y que un pequeño porcentaje se relaciona con deficiencias en los estudios previos o bien, en la no idoneidad del aspirante, mientras que un 66% de los alumnos que abandonaron o que fueron dados de baja en forma definitiva no obtuvieron ni un solo crédito. Por otra parte, un porcentaje significativo de estudiantes de maestría termina los créditos correspondientes al nivel en el tiempo previsto, sin embargo, se retrasan durante el desarrollo de la tesis, lo cual incide en la obtención del grado correspondiente.

Revisión de Planes y Programas de Estudio

Aún cuando el Posgrado en Ciencias e Ingeniería es de reciente creación, se han tomado las medidas necesarias para mantener al día los planes y programas de estudio. En 2005, se aprobó una adecuación relacionada con el nivel de Doctorado, que implicó dividir una UEA llamada Proyecto de Investigación -de 30 créditos- en dos UEA llamadas Proyecto de Investigación, con 27 créditos y el Seminario de Investigación, con 3 créditos. La intención es mejorar la calidad de las presentaciones de los informes de los proyectos de investigación y promover la participación de los estudiantes en actividades científicas.

Vinculación Docencia Investigación.

Actualmente se están desarrollando diversos proyectos de tesis que se encuentran asociados a programas de investigación divisional y de colaboración interinstitucional a través de los cuales se ha incorporado a los alumnos del Posgrado en actividades de investigación relacionadas con la problemática nacional.

La planta académica que participa en el posgrado es fundamentalmente de tiempo completo, adscrita a las áreas académicas que dan sostén al posgrado. A fin de dar solidez a todos los instrumentos académicos, se ha considerado como Grupo Académico Básico del posgrado al conjunto de profesores que dirigieron tesis de posgrado en los últimos dos años o que pueden dirigir tesis y participaron en la impartición de cursos durante ese intervalo.

Durante el año 2005 se trabajó en 23 tesis de nivel doctorado, 7 de las cuales fueron defendidas y aprobadas durante ese año y 69 de nivel maestría, 13 de las cuales fueron defendidas y aprobadas.

Fueron distinguidos en 2005, 23 alumnos con la Beca CONACYT para estudios de posgrado, 20 de ellos son del nivel maestría y los restantes pertenecen al programa de doctorado.

Gestión de la Docencia.

En el año reportado, se contó con la participación de más de 40 profesores de reconocido prestigio de otras instituciones educativas y de investigación, que fungieron como conferencistas, asesores de tesis, miembros de Comités Tutoriales o Integrantes de Jurados de Exámenes de Grado.

Maestría en Ciencias de la Computación

Uno de los primeros resultados de la adecuación del programa de posgrado cuya vigencia opera desde el trimestre 04-O, es su incorporación al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) en el marco de la convocatoria 2003–2004 del Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN). Lo anterior repercute de forma inmediata en estudiantes de tiempo completo al contar con becas, además de recursos para el posgrado.

Durante 2005 se realizaron dos periodos de admisión registrándose un total de 30 aspirantes, a consecuencia de los resultados del examen de admisión, sólo tres de ellos fueron aceptados de forma inmediata al programa, en tanto que 11 asisten a cursos remediales a nivel licenciatura, esperándose su incorporación plena al programa. Con estas acciones, la Maestría busca la excelencia en sus alumnos.

Alumnos activos y UEA ofertadas.

Durante el periodo reportado, la maestría contó con un promedio de 16 alumnos activos, es importante hacer notar que el número de alumnos activos ha bajado, reflejo de una selección de los alumnos de nuevo ingreso más rigurosa. Asimismo, para el buen desempeño del posgrado, es necesario cumplir con uno de los objetivos planteados con la adecuación al plan de estudios que es incrementar el porcentaje de graduados, lo que se logrará a través de un seguimiento detallado del desarrollo de tesis e incorporar a los alumnos a la investigación más rápidamente, eliminando las UEA escolarizadas.

El posgrado cuenta con una infraestructura importante de equipo y paquetería de cómputo que es administrada por el laboratorio de Cómputo de la Maestría en Ciencias de la Computación. El resumen de datos sobre aspirantes y alumnos del programa en el 2005 se muestra en el cuadro siguiente.

Cuadro 5 Maestría en Ciencias de la Computación, 2005 (CBI)

Generación	Aspirantes	Admitidos	Inscritos	Activos	Titulados
05-P	11	0	0	15	7
05-O	19	3	3	14	
Total	30	3	3	29	7

Fuente: Informe de las actividades realizadas por CBI-Azcapotzalco 2005

Maestría y Doctorado en Ingeniería Estructural

Aprobado en el 2001, el posgrado en ingeniería estructural que comprende los niveles de maestría y de doctorado, inicia actividades en el nivel de maestría en otoño del 2001 y de doctorado en septiembre del 2003.

Para el trimestre 05-O se recibieron 17 solicitudes al programa de maestría y 4 al de doctorado. De los 17 solicitantes se admitió a 10 (todos ellos becados en su momento por CONACyT). Durante 2005, se tuvo el primer graduado en tiempo (generación 2003) de la maestría en ingeniería estructural, y también se graduaron dos alumnos generación 2002 con un par de trimestres de atraso.

En el programa doctoral, a diciembre de 2005 se tiene una matrícula de 7 alumnos, todos ellos en diferentes etapas de sus estudios y con avances en sus tesis, de los cuales, cuatro se encuentran en el proceso de definición de la misma

Cuadro 6 Posgrado en Ingeniería Estructural (CBI)

Generación	Programa	Aspirantes	Admitidos	Inscritos	Activos
05 - O	Maestría en Ingeniería Estructural	17	10	10	9
	Doctorado en Ingeniería Estructural	4	4	4	7
Total		21	14	14	16

Fuente: Informe de las actividades realizadas por CBI-Azcapotzalco 2005

La planta activa del posgrado durante 2005 consistió en 12 profesores de tiempo completo, de los cuales 10 son doctores, y de estos, 5 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

En general se estima que el programa se ha desarrollado de manera regular. La demanda de alumnos ha continuado siendo relativamente baja. Se plantea la posibilidad de que el programa se ofrezca a distancia para resolver esta situación. Debido a ello, la meta es tener una oferta sólida en esta modalidad para septiembre de 2006. El ingreso del doctorado y la permanencia de la maestría al PIFOP son muy importantes tanto por el reconocimiento a la calidad del programa como por los apoyos económicos que se han recibido, lo que ha permitido reforzar los laboratorios, adquirir equipo y paquetes de cómputo para los alumnos y mejorar las instalaciones físicas.

PIFOP

En la convocatoria del 2004, se presentaron propuestas al PIFOP, mismas que fueron aprobadas, sin embargo, aún no se definen los montos de apoyo a los proyectos. Las solicitudes corresponden a los Posgrados en Ciencias e Ingeniería y el de Ingeniería Estructural.

LOS PROFESORES DE LA DIVISIÓN

La fortaleza de la División está en sus profesores. A través de los años destaca un incremento en el grado de profesionalización de la planta académica que impacta en el desarrollo de la función de investigación y por ende, el reforzamiento de los posgrados al desarrollar investigaciones y consolidar las áreas.

Distribución

En el año 2005 el número de profesores contratados fue de 442¹. En relación con el tiempo de dedicación hubo 357 (80.7%) de tiempo completo (definitivos y temporales), 35 (7.9%) de medio tiempo (definitivos y temporales) y 50 (11.3%) de tiempo parcial. Con el número de profesores que se tiene, la División mantiene la posibilidad de satisfacer las demandas de docencia, investigación y difusión. Las cifras del 2005 incluyen a profesores con licencia, así como los que se encontraban en sabático.

Cuadro 7 Distribución del Personal Académico por Tiempo de Dedicación (CBI)

Departamento/Dedicación	2004				2005			
	T. C.	M. T.	T. P.	Total	T. C.	M. T.	T. P.	Total
Ciencias Básicas	141	12	24	177	141	12	20	173
Electrónica	56	4	6	66	56	4	7	67
Energía	65	9	12	86	64	7	12	83
Materiales	48	6	7	61	50	6	7	63
Sistemas	42	6	2	50	46	6	4	56
Total	352	37	51	440	357	35	50	442

Fuente: Informe de las actividades realizadas por CBI-Azcapotzalco 2005

En cuanto a la habilitación de la planta académica, en el 2005, se registró un total de 126 profesores con estudios de doctorado; 185 con nivel de maestría y 131 licenciados, distribuidos en los diferentes Departamentos que integran a la División. Del total de 442 profesores, 366 tienen la categoría de profesor titular (82.8%); 53 son asociados (12.0%); 16 asistentes (3.6%); y 7 son técnicos académicos y representan el 1.6% de la planta.

Cuadro 8 Distribución de profesores de TC por departamento, grado y categoría 2005 (CBI)

Departamento	Titulares			Asociados			Asistentes			Técnicos Académicos			D	M	L
	D	M	L	D	M	L	D	M	L	D	M	L			
C. Básicas	57	59	14	0	7	2	0	0	1	0	0	1	57	66	18
Electrónica	7	19	22	0	4	2	0	1	0	0	1	0	7	25	24
Energía	21	27	11	1	1	1	0	0	0	0	0	2	22	28	14
Materiales	17	17	7	0	0	2	0	5	0	0	0	2	17	22	11
Sistemas	19	14	5	0	4	3	0	0	0	0	0	1	19	18	9
Total	121	136	59	1	16	10	0	6	1	0	1	6	122	159	76
	316			27			7			7			357		

Fuente: Informe de las actividades realizadas por CBI-Azcapotzalco 2005

¹ Nota: Es importante señalar que las cifras reportadas en el Informe de esta y las demás Divisiones, pueden diferir con las mostradas en el Anuario que acompaña a este Informe de Actividades 2005 de la Unidad Azcapotzalco. Ello obedece a la existencia de diferentes criterios como periodicidad o cobertura de los datos, pero se ha dado primacía al interés de mantener el contenido y espíritu de la información generada y manejada por las Divisiones Académicas y presentada en los Informes correspondientes al año 2005.

Las cifras muestran que la planta académica se mantiene estable, sin embargo, existe una tendencia que indica un incremento en el número de profesores con doctorado y una disminución del número de profesores con licenciatura. Por otro lado, se observa también que los profesores asistentes son una proporción mínima de la planta.

Formación de profesores

La política de formación de profesores y de estímulo a los grados académicos muestra un impacto favorable en la habilitación docente pues se ha aumentado el número de profesores con doctorado y maestría. Durante el 2005, el 11.5% de la planta académica (51 profesores) se encuentra realizando estudios de posgrado, 10 de ellos en maestría y 41 estudian algún doctorado. Este mismo año, terminaron sus estudios de maestría cuatro profesores y siete los de doctorado. Adicionalmente 57 profesores participaron en cursos de actualización en el mismo periodo.

Por otra parte, en reconocimiento al esfuerzo y dedicación de los profesores en su labor docente y de investigación durante el 2005, la División otorgó a un total de 53 profesores la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP); 243 recibieron el Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD); 18 más del Estímulo a los Grados Académicos (EGA); 93 el Estímulo a la Docencia y la Investigación (EDI's) y finalmente 90 profesores el Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente (ETA's).

En las becas y estímulos del personal docente, se observa que del porcentaje de profesores que obtienen Estímulos de Investigación las cifras más altas corresponden a los Departamentos de Energía con el 30% y Materiales con el 25% del total de sus profesores.

Este año el Premio a la Docencia convocado por el Rector General y que se otorga a los miembros del personal académico de la Universidad, cuya labor docente haya sido especialmente destacada, correspondió a los profesores David Elizarraraz Martínez del Departamento de Ciencias Básicas y a Martha Hanel González del Departamento de Sistemas.

INVESTIGACIÓN

La investigación es una de las funciones sustantivas de la Universidad, ello implica que en cada División Académica, se realicen esfuerzos tendientes a reforzar los mecanismos a través de los cuales el proceso se llevará a cabo. Luego de varios procesos de reestructuración, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería en sus cinco Departamentos tiene registrados un total de 18 Áreas y 12 Grupos de Investigación. En el 2005, el Premio a las Áreas de Investigación correspondió a las áreas de Física Atómica Molecular Aplicada y Física de los Procesos Irreversibles adscritas al Departamento de Ciencias Básicas de la División.

Con relación a los proyectos de investigación manejados por cada Departamento durante el 2005 se tiene un total de 131. Esto representa un incremento de 19% con respecto al 2004; en tanto los programas desarrollados (50), se mantuvieron.

El año que se reporta un total de 79 profesores de la División, pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 61 de ellos son calificados como investigadores y 18 son candidatos. En cifras, esto representa que de 1994 a la fecha, se ha registrado un crecimiento de más del 150% en el número de profesores de CBI con membresía SNI.

La investigación en la División tuvo una producción de 66 artículos internacionales y 19 nacionales. Por otra parte, la participación en congresos nacionales e internacionales creció de manera significativa.

Finalmente en el 2005 y convocados por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) los académicos Jorge Francisco Rodríguez González, Berenice Quintana Díaz y José Luis Contreras Larios del Departamento de Energía trabajan intensamente en la biorremediación de suelos contaminados por metales pesados en una área de cuatro kilómetros de la hacienda La Concepción, monumento histórico del siglo XVI lindante con la ciudad de Cuautla, Morelos.

En otro orden de ideas, la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) reconoció la trayectoria del Dr. Oscar González Cuevas al denominar a uno de sus salones de Posgrado con el nombre de quien fue Rector General de la UAM.

Productos del trabajo

Los profesores adscritos a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería generaron un total de 66 artículos internacionales, 19 artículos nacionales, 104 memorias en congresos internacionales y 159 en nacionales, presentaron 245 ponencias en eventos nacionales e internacionales, además de publicar 3 libros y dos artículos en revistas indexadas. En cuanto al diseño de software en el 2005, profesores adscritos a la División crearon 8 programas, de los cuales uno corresponde al Departamento de Ciencias Básicas, 5 al Departamento de Electrónica, en tanto, los Departamentos de Energía y Sistemas diseñaron cada uno un programa.

Durante el periodo que se reporta fueron registradas las siguientes patentes:

- Programa para el Control de las Funciones de un Juego Montable Infantil. Patente 03-2005-040611322700-01.
- Compilación de Datos. Patente 03-2005-062809562100-01.

Asimismo fueron construidos dos prototipos:

- Dispositivo para Ensayes de Sistemas Estructurales intermedios (evaluado por la Comisión Dictaminadora en el Área de Ingeniería de la UAM).
- Diseño y Construcción de una Cámara para Ablación y el Manual de Operación de la Cámara de Ablación.

PROMEP

En el año de 2004, se abrió el sistema de PROMEP a Profesores de Tiempo Completo de la División y se ingresó al sistema PROMEP a 36 Cuerpos Académicos de la División. En 2005 se registraron 39 Cuerpos Académicos. A continuación se presenta el reporte de información acerca de los Cuerpos Académicos, y de los Profesores de Tiempo Completo:

- Profesores de Tiempo Completo (PTC) 125 obtuvieron el Reconocimiento a Perfil Deseable y el correspondiente Apoyo, 4 el Reconocimiento a Perfil Deseable, 9 obtuvieron beca, 7 el Apoyo a la Incorporación a Nuevos Profesores de Tiempo Completo y uno obtuvo el Apoyo a exbecarios. Es importante señalar que en el departamento de Sistemas dos profesores obtuvieron un complemento a Perfil Deseable y Apoyo por la obtención del grado de Doctor durante 2005.
- Cuerpos Académicos de la División. Se ingresaron 39 cuerpos académicos de los cuales 7 fueron evaluados como Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y 32 como Cuerpos Académicos en Formación (CAEF). La distribución de ellos indica que 14 Cuerpos Académicos se encuentran en el Departamento de Ciencias Básicas; 6 en el Departamento de Electrónica; 8 en el Departamento de Energía; 5 en Materiales y 6 pertenecen al Departamento de Sistemas.

DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

En la División se ha entendido la difusión y preservación como la divulgación del trabajo académico. Existen algunas revistas internas que tienen circulación, pero en general la función editorial está deteriorada. Durante el 2005 al igual que el 2004 se recibieron 12 solicitudes de edición, 11 de ellas relacionadas con material didáctico y una correspondió a un reporte de investigación.

LA INFRAESTRUCTURA DE LA DIVISIÓN

Con la participación de los coordinadores de laboratorio, coordinadores de licenciatura y responsables de los Cuerpos Académicos, en 2005 se elaboró la solicitud de recursos a la SEP en el marco del PIFI 3.2. El proyecto propuesto fue aprobado y entre sus objetivos están: a) garantizar que los recursos humanos, materiales y organizativos de la DCBI-A promuevan el cumplimiento de sus funciones académicas en condiciones de excelencia; b) impulsar la formación integral de los alumnos de acuerdo con el campo profesional; c) actualizar los indicadores de calidad en el contexto del marco normativo de la institución para el seguimiento del proceso educativo; d) implantar tecnologías de información y comunicación (TIC) para facilitar el proceso de aprendizaje en un modelo centrado en el alumno y e) actualizar y mantener la plataforma virtual para la administración y manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Durante el año 2005, la División de Ciencias Sociales llevó a cabo una amplia variedad de tareas para consolidar el desarrollo de sus funciones de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura.

PLANTA ACADÉMICA

Composición de la Planta Académica

Para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad, la División de Ciencias Sociales y Humanidades, contó durante 2005 con 326 profesores titulares (86%); 43 asociados (11.3%); cuatro asistentes (1.1%) y siete técnicos académicos auxiliares y titulares (1.6%). De esta manera, el total del personal académico adscrito a la División fue de 379 profesores-investigadores.

De acuerdo con el tiempo de dedicación de la planta académica definitiva, destacan 330 profesores contratados por tiempo completo, que representaron 87.1% del total. Por otro lado, 43 lo fueron de medio tiempo (11.3%) y sólo seis de tiempo parcial (1.6%).

Asimismo, durante el 2005 se contó con la presencia de 13 profesores visitantes (seis nuevas contrataciones y siete prórrogas), uno de los cuales impartió la Cátedra Divisional "Víctor L. Urquidí" en el Departamento de Economía.

Becas y Estímulos para el Personal Académico

Como parte de las políticas institucionales para fortalecer los grados académicos de los profesores-investigadores de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, en el 2005 el Consejo Divisional aprobó el otorgamiento de tres Becas para Estudios de Posgrado (para Economía, Humanidades y Sociología) y la renovación de otras seis (una para los profesores de los Departamentos de Derecho, Economía y Humanidades, y tres para Sociología). Asimismo, de las nueve becas, ocho apoyaron la obtención de doctorados.

La Beca de Apoyo a la Permanencia fue obtenida por 200 profesores-investigadores. Por su parte, la Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente se otorgó a 310 profesores y el Estímulo a la Docencia y la

Investigación se asignó a 161 profesores-investigadores, finalmente, se llevaron a cabo nueve promociones, correspondiendo 22.2% a personal académico adscrito al Departamento de Administración, 11.1% al de Economía, 44.4% al de Humanidades y 22.2% al de Sociología.

El Consejo Divisional otorgó el Premio a la Docencia, en su decimocuarta edición al profesor Abelardo Mariña Flores del Departamento de Economía, por su destacada labor institucional.

Grados de la Planta Académica

Durante 2005 se puede observar la tendencia que ha tenido la División de fomentar la habilitación de su profesorado. El aumento de 11 doctores respecto a 2004 se ha traducido en que ahora casi la tercera parte de la planta académica tenga este nivel. El ligero incremento, en el número de académicos con grado de maestría se ha mantenido, debido en gran parte a que profesores-investigadores con licenciatura han obtenido ese grado.

Cuadro 9 Grados de la Planta Académica (2004, 2005) (CSH)

Grado	2004		2005	
	Número	%	Número	%
Licenciatura	158	41.4	143	37.7
Maestría	116	30.4	117	30.9
Doctorado	108	28.3	119	31.4
Total	382	100	379	100

Fuente: Informe de Actividades de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2005

Profesores Miembros del Sistema Nacional de Investigadores

El avance en la consolidación del perfil de la planta académica de la División se puede observar en el número de profesores-investigadores que fueron reconocidos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En el año que se informa, 79 profesores-investigadores se encuentran registrados, lo que corresponde a alrededor de una quinta parte del total. De estos, tres fueron como candidatos, 65 con Nivel 1, 10 con Nivel 2 y uno con Nivel 3.

Profesores con Perfil Promep y Cuerpos Académicos

Reconocimiento al Perfil Deseable

En el tercer año de participación de la UAM en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), 46 profesores-investigadores más de la División obtuvieron su Reconocimiento al Perfil Deseable, con lo que se alcanzó un total de 139, es decir, casi dos terceras partes (62.9%) de la planta académica de tiempo completo con posibilidad de obtener el Reconocimiento.

Cuerpos Académicos

Durante el 2003, a la División le fueron reconocidos 25 Cuerpos Académicos: 24 en *formación* y uno en *consolidación*. Para el 2004, y como parte del proceso de reconsideraciones, cambios o nuevos registros de Cuerpos Académicos, cinco de éstos realizaron las gestiones correspondientes, resultando cuatro en *formación* y uno más en *consolidación*. Finalmente, en el año 2005 se adicionaron tres cuerpos en *formación*.

Así, la División, para finales de 2005, contaba con 31 Cuerpos Académicos en *formación* y dos en *consolidación*. De estos últimos, corresponde uno al departamento de Humanidades —*Historia e Historiografía*— y otro al departamento de Sociología —*Sociología Urbana*—.

Participación en Actividades Académicas

Como es costumbre, los profesores-investigadores de la División participaron a lo largo del año en diversos eventos académicos, ya sea como coordinadores, ponentes o asistentes. En los reportes de actividades de áreas y grupos, así como de los académicos en particular, se mencionan 939 eventos tales como seminarios (19.6% del total), congresos (21.7%), coloquios (19.6%), simposia (11.6%), etc., siendo 71.6% nacionales y el resto internacionales. Esto les permitió compartir, discutir y difundir sus conocimientos con sus pares y con otros sectores de la sociedad.

Participación en Redes

Además de la intervención en los eventos arriba mencionados, los integrantes de las áreas, grupos, seminarios y en general los profesores-investigadores también forman parte de diversas redes académicas, tales como asociaciones especializadas o de profesionistas, grupos académicos, academias disciplinarias, centros y consejos de estudios especializados. Los profesores participaron en 73 redes.

Reconocimientos a la Planta Académica

Una de las grandes fortalezas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades es la composición y perfil de su planta académica. Estas cualidades también han traído reconocimientos y distinciones para académicos, tal es el caso de la doctora Lilia del Carmen Granillo Vázquez, profesora del Departamento de Humanidades, quien fue nombrada Presidenta de la Academia Nacional de la Mujer por parte de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Así mismo, la doctora Danna Levin Rojo, del mismo Departamento, recibió la Mención Honorífica en la Categoría de Artículo de la Colonia por parte del Comité Mexicano de Ciencias Históricas.

El doctor Germán Adolfo de la Reza Guardia, del Departamento de Economía, fue invitado por la Universidad de París III para impartir la Cátedra Simón Bolívar; asimismo, la doctora Rocío Grediaga Kuri y el doctor Romualdo López Zarate, del Departamento de Sociología, fueron invitados a impartir cursos al Centre de Recherche et Documentation sur l'Amérique Latine y al Center of Study of Higher Education, de la Universidad de Arizona, respectivamente.

La doctora Florita Moreno Armella fue nombrada Miembro de la Cartera de Árbitros de la Dirección de Investigación Científica (DAIC) del CONACYT.

El Maestro José Luis Piñeyro, profesor-investigador del adscrito al Departamento de Sociología obtuvo el Premio Nacional de Periodismo 2005 en la categoría de artículo de fondo y opinión con un trabajo denominado *Héroes a fuerza* en el que aborda la problemática de la emigración masiva e ilegal de mexicanos hacia Estados Unidos.

En cuanto al reconocimiento de la investigación colegiada, el Premio a las Áreas de Investigación 2005 fue otorgado a las Áreas de Historia y Cultura en México e Historia e Historiografía, ambas del Departamento de Humanidades.

DOCENCIA

Estudios de Licenciatura

Planes y Programas de Estudios de Licenciatura

A fin de mantener actualizados los planes de estudios de las cuatro licenciaturas, los Ejes Curriculares se dieron a la tarea de iniciar el proceso de revisión de 62 programas, así como a la elaboración de 26 propuestas de adecuación, una de modificación y ocho de creación de programas, lo cual da cuenta de los esfuerzos que han realizado estas instancias colegiadas para mantener la pertinencia de nuestros planes y programas de estudios

Concretamente, en el Consejo Divisional se aprobaron las siguientes adecuaciones a planes y programas de estudios en el 2005:

Aprobación de la Adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho, la cual consiste en la inclusión de las siguientes UEA²:

- Clínica Procesal I
- Clínica Procesal II

Aprobación de la Adecuación al Plan de Estudios de la Licenciatura en Administración consistente en el cambio de nombre del Área de Concentración de “Administración de Empresas Públicas” por el de “Gestión y Asuntos Públicos”, así como su objetivo correspondiente³.

Organización de la Docencia

Ejes Curriculares

Actualmente, en la División se tienen 37 Ejes Curriculares que atienden a 274 UEA, en donde participa la totalidad de los profesores de tiempo completo, y se espera que con los Lineamientos para la Operación de los Ejes Curriculares y el trabajo de los profesores adscritos a ellos se concluya el proceso de consolidación de estos espacios colectivos para la docencia.

² Aprobada en la Sesión 222 del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, del 3 de marzo de 2005.

³ Aprobada en la Sesión 229 del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, del 13 de julio de 2005.

Durante el 2005, los Ejes Curriculares llevaron a cabo 194 reuniones de planeación y 101 de autoevaluación. Así mismo, elaboraron 50 documentos, 11 encuestas y entrevistas, y 36 estudios a alumnos y egresados, todos sobre la calidad de la docencia.

En cuanto al material didáctico que se produjo a través de los Ejes Curriculares, resaltan 58 paquetes didácticos, 64 notas de curso normal y 19 de curso especial, cinco antologías comentadas, 16 compendios de bibliografía de curso, 6 libros de texto, 69 paquetes de material de apoyo pedagógico, el desarrollo de cinco paquetes computacionales y cuatro guías de estudios, entre otros.

Actualización Docente y Temática de la Planta Académica

También, como parte de las actividades que se llevaron a cabo para mejorar la calidad de la docencia, los profesores asistieron a cursos de actualización, 171 de ellos participaron en cursos de didáctica y 146 en cursos temáticos de las UEA que imparten.

Trayectorias Académicas de los Alumnos

Alumnos de Nuevo Ingreso

En el 2005 se aceptaron mil 200 alumnos de nuevo ingreso: 546 en el trimestre de primavera y 654 en el de otoño. La distribución por licenciaturas se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 10 Alumnos de Nuevo Ingreso Aceptados e Inscritos (2004, 2005) (CSH)

Licenciatura	2004		2005	
	Aceptados	Inscritos	Aceptados	Inscritos
Administración	345	271	315	244
Derecho	407	338	448	325
Economía	253	201	211	171
Sociología	280	237	226	195
Total	1,285	1,047	1,200	935

Fuente: Archivo General de Alumnos (AGA), trimestre 04-P, 04-O, 05-P y 05-O.

Alumnos Inscritos

Matrícula por Plan de Estudios

De las licenciaturas impartidas por la División, se pudo apreciar en el 2005 que la de Derecho es la que tuvo más estudiantes inscritos (37.6%), seguida por las de Administración (25.2%), Sociología (19.6%) y Economía (17.7%). Fue también Derecho quien presentó mayor incremento en su inscripción durante el año.

Cuadro 11 Matrícula Inscrita, 2005 (CSH)

Licenciatura	Número por Trimestre			Promedio Anual
	05-I	05-P	05-O	
Administración	1,035	1,045	1,120	1,067
Derecho	1,554	1,572	1,656	1,594
Economía	730	759	761	750
Sociología	780	847	861	829
Total	4,099	4,223	4,398	4,240

Fuente: Archivo General de Alumnos (AGA), Trimestres 05-I, 05-P y 05-O.

Matrícula por Género

La equidad de género es un fenómeno que se observa en la distribución de la matrícula dentro de la División, manteniéndose en casi la mitad de alumnas inscritas: 2 mil 50 mujeres contra 2 mil 190 hombres. Inclusive dos de las cuatro licenciaturas impartidas (Administración y Sociología) registran una mayor proporción de estudiantes mujeres inscritas, y Derecho, que es la que tiene mayor número de alumnos representan al 56% del total de esa licenciatura.

Una gran mayoría de nuestros alumnos opta por la modalidad de tiempo completo en sus estudios: 3 mil 983 alumnos. Solamente 257 solicitaron medio tiempo.

Servicio Social

Durante 2005 el Consejo Divisional aprobó 138 proyectos de servicio social para las cuatro licenciaturas de nuestra División. Esto significó más que duplicar la oferta que se tenía hasta ese momento. Así se llegó a tener registrados 223 proyectos, de los cuales 205 (91.9%) fueron externos y 18 (8.1%) internos.

Como consecuencia del aumento y diversificación de la oferta de servicio social, se vio incrementado en gran medida el número de alumnos que se inscribieron en alguno de estos proyectos: 797 alumnos contra 601 en 2004, que se tradujo en un aumento de 32.6%, lo cual nos da un promedio de 3.6 alumnos por proyecto.

El incremento más significativo se dio en la aprobación de proyectos externos, lo cual permitió a los alumnos escoger de una gama mucho más variada. Esto es especialmente significativo en la licenciatura en Derecho, donde el número de alumnos en proyectos internos bajó en comparación con el año anterior, en cambio los inscritos en proyectos externos aumentó casi un 20%. En el caso de la licenciatura en Sociología, el aumento de alumnos en proyectos fuera de la UAM fue de más del doble.

Cuadro 12 Prestación de Servicio Social por Tipo de Proyecto y Sector de Prestación (2004, 2005) (CSH)

Licenciatura	Tipo de proyecto				Sector de prestación			
	2004		2005		2004		2005	
	Internos	Externos	Internos	Externos	Público	Educativo	Público	Educativo
Administración	40	116	66	141	116	40	141	66
Derecho	102	208	88	249	208	102	249	88
Economía	32	27	71	38	27	32	38	71
Sociología	41	35	65	79	35	41	79	65
Total	215	386	290	507	386	215	507	290

Fuente: Informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2004 y 2005.

En cuanto a las acreditaciones del servicio social, durante el 2005, 476 alumnos cumplieron con el trámite correspondiente. De estos, 145 correspondieron a alumnos de la licenciatura en Administración, 205 a la de Derecho, 59 a la de Economía y 67 a la de Sociología. Así mismo, en el 2005, se tramitaron 34 exenciones de servicio social para alumnos que laboraron en dependencias gubernamentales. Finalmente, ante la Coordinación Divisonal de Servicio Social, se registraron 19 alumnos que realizaron prácticas profesionales.

Lenguas Extranjeras

Para atender la demanda en idiomas, a través de la Coordinación de Lenguas Extranjeras se abrieron 147 grupos para los 3 mil 129 alumnos que se inscribieron en los trimestres del 2005. Del total de los grupos abiertos 21 (14.3%) fueron para la enseñanza del alemán, 32 (21.8%) para el francés y 94 (63.9%) para el inglés.

Cabe señalar que del total de la matrícula inscrita en lenguas extranjeras, ya sea inglés, francés o alemán, 2 mil 854 fueron alumnos internos⁴ y 275 externos⁵.

De los 2 mil 854 alumnos internos inscritos en lenguas extranjeras en el 2005, 10.8% correspondieron a la División de Ciencias y Artes para el Diseño (92 alumnos en promedio por trimestre), 36.8% a la de Ciencias Básicas e Ingeniería (350 alumnos) y 52.5% a la de Ciencias Sociales y Humanidades (499 alumnos).

La matrícula anual atendida por la Coordinación de Lenguas Extranjeras se incrementó en casi 10% respecto del año anterior. Con esto se continúa el esfuerzo de habilitar a un mayor número de universitarios en el dominio de lenguas extranjeras. Es de mencionar que el Rector de la Unidad en noviembre del 2005, formó una Comisión Académica encargada de preparar un programa de trabajo a corto y mediano plazo a fin de fortalecer este servicio y ampliar la cobertura, ofertando cursos los sábados.

⁴ Se consideran como alumnos internos a los inscritos en algún plan de estudios —licenciatura o posgrado— de cualesquiera de las divisiones académicas de la Unidad Azcapotzalco.

⁵ Se consideran como alumnos externos a los egresados, trabajadores de la UAM y otros usuarios ajenos a la Universidad.

Trabajos Terminales

En el 2005, los profesores de la División asesoraron a 423 alumnos cuyos trabajos terminales estaban en proceso. La mayor parte de los estudiantes apoyados fueron de las licenciaturas en Sociología y en Derecho, teniendo entre las dos, más de dos terceras partes del total.

Adicionalmente, en el mismo periodo, se concluyeron 448 trabajos terminales; de éstos, destacan los de la licenciatura en Derecho, con un 68.8% del total.

Egreso y Titulación

En el año que se informa, 482 alumnos concluyeron su plan de estudios. De estos, la mitad egresó de la licenciatura en Derecho, y alrededor de una tercera parte de Administración.

Cuadro 13 Egresados por Plan de Estudios, 2005 (CSH)

Plan de Estudios	Egresados		Titulados	
	Número	%	Número	%
Administración	158	32.8	112	24.8
Derecho	244	50.6	188	41.6
Economía	34	7.1	79	17.5
Sociología	46	9.5	73	16.2
Total	482	100	452	100

Fuente: Informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2004 y 2005.

Asimismo, 452 alumnos recibieron su título profesional, concentrándose casi dos terceras partes en las licenciaturas de Administración y Derecho.

Programa de Acción Tutorial

Cabe señalar que el número de profesores que participan como tutores en el contexto de PRONABES se ha incrementado año con año, lo que llevó a que en el 2005, la División contara con un total de 212 tutores, de los cuales 36 (17%) se incorporaron en el transcurso del año que se informa.

En cuanto al número de becas, se asignaron 180 nuevas en el 2005, con lo que se alcanzó un total de 555 alumnos beneficiados desde que comenzó el programa. Más de la mitad de las becas vigentes al 2005 fueron otorgadas en este mismo año (56.6%).

Cuadro 14 Becas PRONABES, 2005 (CSH)

Licenciatura	Becas Otorgadas en el 2005	Total de Becas Vigentes al 2005	Total de Becas al 2005
Administración	38	67	125
Derecho	81	136	222
Economía	20	40	97
Sociología	41	75	111
Total	180	318	555

Fuente: Informe de Actividades de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2005

De las 555 becas PRONABES acumuladas al 2005, 237 no están vigentes, esto ocurre por varios motivos. Entre otros, conclusión del plan de estudios, baja voluntaria del becario al Programa, no reinscripción del alumno a su plan de estudios, no conclusión de trámites de la beca, suspensiones y no aprobaciones de becas.

Talleres

En el 2005 se organizaron 42 Talleres Intertrimestrales. Todos atendieron las necesidades específicas de los alumnos de cada licenciatura, Para la selección de su contenido, las Coordinaciones de Estudios de Licenciatura atendieron las opiniones tanto de tutores como de becarios. También se abrieron grupos extracurriculares, por ejemplo, Talleres sobre Géneros Discursivos, Las Claves de Acceso a la Cultura Escrita y otros relacionados con herramientas de Microsoft Windows y Microsoft Office, a los que asistieron estudiantes de las cuatro licenciaturas.

En cuanto a la asistencia por trimestre, la Coordinación Divisional de Docencia registró 250 alumnos en el de invierno, 233 en el de primavera y 227 en el de otoño, dando un total anual de 710 estudiantes, es decir, 257 más que en 2004. Esto significó un incremento de 56.7% en sólo un año.

Estudios de Posgrado

Planes y Programas de Estudio de Posgrado

A fin de ampliar la oferta educativa de programas de posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, el Consejo Divisional envió al Consejo Académico la propuesta de creación del Posgrado Integral en Historiografía (plan y programas de estudio) de:

- La Especialización en Historiografía⁶; y
- La Maestría y Doctorado en Historiografía⁷.

Además, en la Comisión correspondiente del Colegio Académico, se está revisando el plan y programas de estudios de la Maestría en Integración Económica, mismos que fueron aprobados en su momento, por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades y por el Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco.

En el trimestre 05-0 inició actividades la primera generación del posgrado en Sociología con un total de 21 alumnos inscritos en el nivel de maestría y 13 en el de doctorado. El posgrado está integrado por cinco líneas de investigación: Sociedad y Territorio, Sociología de la Educación Superior, Teoría y Pensamiento Sociológico, Sociedad y Nuevas Tecnologías y Sociología Política. Las expectativas académicas del programa son altas para posicionarlo rápidamente en el contexto nacional e internacional.

⁶ Aprobados en la Sesión 225 del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, del 28 de abril del 2005.

⁷ Aprobados en la Sesión 225 del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, del 28 de abril del 2005.

Acciones para la Mejora de la Calidad de Programas de Posgrado

Con el objeto de mejorar la calidad de los posgrados en Ciencias Sociales y Humanidades, la Coordinación Divisional de Posgrado y las distintas Coordinaciones de los Programas, llevaron a cabo, entre otras, las siguientes actividades:

- La realización de 46 reuniones de Comités de Posgrado donde se discutieron los procesos de selección de alumnos de nuevo ingreso, los mecanismos de evaluación de alumnos, la programación de cursos, el plan y programas de estudios y, en general, los procesos de planeación del posgrado.
- La ejecución de 17 procesos de planeación, 5 de autoevaluación y 3 de evaluación externa, lo que dio como resultado la elaboración de documentos para la mejora de la calidad del posgrado. Por ejemplo:
 - ➔ Planes de actividades anuales de los cinco programas de posgrado.
 - ➔ Documentos de autodiagnóstico para iniciar el proceso de evaluación externa por parte de los CIEES a los programas de las maestrías en Economía y en Planeación y Políticas Metropolitanas.
 - ➔ Documentos de participación para el Padrón Nacional de Posgrado de los planes de la Maestría en Economía, la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas y la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.
- El desarrollo de 18 proyectos para mejorar la atención a alumnos, los cuales se concretaron a través de las siguientes acciones:
 - ➔ Instrumentación de sistemas de tutorías para alumnos;
 - ➔ Desarrollo de cursos extracurriculares;
 - ➔ Realización de conferencias y encuentros académicos.
 - ➔ Apoyo a alumnos para presentación de ponencias y asistencia a actividades académicas.
 - ➔ Realización de estudios de seguimiento de egresados, e
 - ➔ Implementación de becas de la UAM para conclusión de tesis de maestría.

El CONACYT ratificó a la Maestría en Historiografía de México, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y a la Maestría en Economía para permanecer en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), en el marco de la Convocatoria 2004-2005. Asimismo, las Maestrías en Economía, y en Planeación y Políticas Metropolitanas ingresaron al Programa Nacional de Posgrados (PNP) como programas de Alto Nivel. En ese mismo sentido, el Comité de Artes, Educación y Humanidades asignó el Nivel 1 de Acreditación a los posgrados de la Especialización en Literatura Mexicana y a la Maestría en Historiografía de México.

Procesos de Ingreso a Posgrado

En el 2005 se iniciaron los procesos de ingreso a los siguientes programas de posgrado: Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, Especialización en Sociología de la Educación Superior, Maestría en Economía, Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y Maestría y Doctorado en Sociología. En total se registraron 251 aspirantes, 37 solicitudes más que el año 2004, de los cuales fueron aceptados 120 (51%).

De los 120 aspirantes aceptados, se inscribieron a los distintos posgrados 88 (81%). De éstos, 20% fueron de la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, 20% de la Especialización en Sociología de la Educación Superior, 13% de la Maestría en Economía, 30% de la Maestría en Historiografía de México, 10% de la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas y 7% de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.

Matrícula en Posgrado

Para atender la matrícula inscrita de posgrado se ofrecieron 102 UEA, de las cuales 8 fueron para los alumnos de la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, 3 para los alumnos de la primera generación de la Especialización en Sociología de la Educación Superior, 12 para la matrícula de la Maestría en Economía, 39 UEA para los alumnos de la Maestría en Historiografía de México, 18 para los grupos de la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas, y 22 para atender a los alumnos de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.

Por trimestre, se atendieron 72 alumnos en invierno, 59 en primavera y 88 en otoño, lo que arrojó un promedio anual de 85. La matrícula inscrita por trimestre para cada posgrado se puede apreciar en el cuadro 15.

Cuadro 15 Alumnos Inscritos y Cursos Impartidos en los Posgrados, 2005 (CSH)

Posgrado	Alumnos Inscritos por Trimestre			Promedio	Cursos Impartidos al Año
	05 I	05 P	05 O		
Esp. en Literatura Mexicana del Siglo XX	26	24	20	23	8
Esp. en Sociología de la Educación Superior	-	-	18	18	3
Maestría en Economía	11	7	7	8	12
Maestría en Historiografía de México	13	13	28	18	39
Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	16	9	10	12	18
Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas	6	6	5	6	22
Total	72	59	88	85	102

Fuente: Para el promedio anual de alumnos inscritos los datos se tomaron de la Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad (abril del 2005) y para el número de cursos impartidos se consideró el Informe de Actividades de la Coordinación de Posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2004.

Asesoría a Alumnos de Posgrado

Durante el trimestre de invierno del 2005, las Coordinaciones de Posgrado reportaron que los profesores adscritos a su plan de estudios prestaron asesoría a 30 alumnos para la realización de trabajos de idónea comunicación de resultados, mientras que en los trimestres de primavera y otoño asesoraron a 42 alumnos.

Por otra parte, en el mismo año se concluyeron y presentaron 35 trabajos de idónea comunicación de resultados, seis en el trimestre de invierno, 15 en el de primavera y 14 en el de otoño.

Egreso y Titulación de Posgrado

Al finalizar el 2005, la Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad tuvo el registro de 33 alumnos egresados y 26 titulados. De estos últimos, correspondieron 42.3% a la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, 3.8% a la Especialización en Sociología de la Educación Superior, 30.8% a la Maestría en Economía, 15.4% a la Maestría en Historiografía de México, y 7.7% a la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas.

INVESTIGACIÓN

Organización de la Investigación

La División de Ciencias Sociales y Humanidades contó en el 2005 con 13 áreas y 16 grupos de investigación. De las primeras, dos son del Departamento de Administración, cuatro de Economía, tres de Humanidades y cuatro de Sociología, mientras que de los grupos, tres pertenecen al Departamento de Administración, tres al de Derecho, cuatro al de Economía, dos al de Humanidades y cuatro más al de Sociología. Las ganadoras del premio a las Áreas de Investigación este año fueron Historia y Cultura en México e Historia e Historiografía, ambas pertenecientes al Departamento de Humanidades.

Además, la División contó con dos seminarios más de carácter divisional: Liberalismo y Neoliberalismo. Manifestaciones Históricas y Bases y Vertientes Teóricas, e Investigación Docente sobre Historia de México.

Por otra parte, para el desarrollo de sus trabajos, los profesores-investigadores participaron en 43 programas y 394 proyectos de investigación. De los primeros uno fue aprobado por el Consejo Divisional en el 2005 y de los segundos 15.

Productos

Los profesores-investigadores realizaron y presentaron 47 reportes de investigación. De estos, correspondieron 20 al Departamento de Administración, 2 al de Derecho, 22 al de Economía y 3 al de Sociología. Asimismo, presentaron los siguientes trabajos:

Cuadro 16 Productos (2004-2005) (CSH)

Producto	Número	
	2004	2005
Reportes de Investigación	82	47
Publicación de Artículos*	452	447
Publicación de Libros Internos	12	18
Publicación de Libros Externos	39	40
Publicación de Traducciones, Introducciones o Reseñas	46	47
Publicación de Memorias	14	36
Coordinación de Actividades Académicos	85	109
Participación y Asistencia en Actividades Académicos	653	830
Presentación de Libros o Revistas	73	87
Participación en Comités Editoriales	104	268
Arbitraje de Libros y Artículos	303	294

Fuente: Informe de Actividades de División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2005

* Este rubro considera artículos científicos, de divulgación y de creación artística.

Publicaciones

Edición de Libros, Revistas y Antologías

Para continuar con la divulgación de los resultados de la labor creativa o de investigación de los profesores-investigadores de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, en el 2005, la Coordinación de Difusión y Publicaciones concluyó la edición de 16 libros y dos reimpressiones, de los cuales, seis fueron del Departamento de Economía, seis de Humanidades y seis de Sociología.

Se debe destacar que la producción investigativa publicada en los 23 números de las revistas de la División durante 2005 abarca una amplia variedad de temas sociales y humanísticos. Los artículos científicos, artísticos y de divulgación escritos por profesores de nuestra Universidad y de instituciones hermanas, reflejan la labor de difusión y vinculación que realizan los distintos departamentos y la propia División. Fueron publicadas las revistas: Gestión y Estrategia 2 números, Alegatos 4, Análisis Económico 3, Tiempo Económico 2, Fuentes Humanísticas 1, Temas y Variaciones de Literatura 2, Sociológica 3, y El Cotidiano con 6 números editados.

Por otra parte, y con el objeto de continuar apoyando la labor docente, la Coordinación Divisional de Publicaciones puso a disposición de los alumnos seis Antologías (dos para Sociología y cuatro para UEA del Tronco General de Asignaturas de la División), cuatro Libros de Texto (tres para Administración y uno para Sociología) y dos Manuales para el Departamento de Humanidades.

En mayo del 2005, se presentó el número 30 de la revista Fuentes Humanísticas, con cuya edición se festejaron XV años de difusión de las letras. El cuidado del contenido y su presentación corre a cargo del Departamento de Humanidades. La publicación, además de estrenar formato editorial, ofrece vía internet una sinopsis de los contenidos en español, alemán, francés e inglés.

Los profesores Alejandro Ortiz Bullé Goyri, investigador adscrito al Departamento de Humanidades presentó su libro "Teatro y Vanguardia en el México Posrevolucionario (1920-1940)". En tanto el académico Roberto Gutiérrez López del Departamento de Sociología hizo lo propio con el libro "Información y democracia: Los medios de comunicación social y su influencia sobre la política: El caso de México.

Finalmente, la Dra. Miriam Alfie Cohen integrante del Departamento de Sociología, en el marco de la XVII Feria del libro de Antropología e Historia, presentó su libro "Democracia y desafío medioambiental en México. Riesgos, retos y opciones en la nueva era de la globalización", una coedición de la UAM-A y Editorial Pomares.

Difusión y Promoción

Para fortalecer la divulgación de las publicaciones de Ciencias Sociales y Humanidades, la Coordinación de Publicaciones, a lo largo del 2005, desarrolló actividades de promoción participando en 56 ferias y presentaciones de libros.

Para la venta de las publicaciones de Ciencias Sociales y Humanidades, en el 2005 se mantuvo contacto con 15 librerías y 6 distribuidoras. Fue a través de estos medios que se distribuyeron 918 libros, de los cuales 3.7% fueron del Departamento de Administración, 6.4% de Derecho, 14.4% de Economía, 21.5% de Humanidades, 51.1% de Sociología y 1% de la colección de libros de *El Cotidiano*. Con relación a las mil 677 revistas distribuidas, 7.5% de ellas correspondió al Departamento de Administración, 11.2% a Derecho, 13.5% a Economía, 18.7% a Humanidades, 28.1% a Sociología y 21.1% a la revista *El Cotidiano*.

Una muestra del esfuerzo Divisional por vincularse con otras instancias universitarias es el II Congreso Internacional de Artes, Ciencias y Humanidades titulado El Cuerpo descifrado, evento que tuvo como marco de presentación el corredor cultural del Centro Histórico de la Ciudad de México. El congreso se vio enriquecido con la presentación de los resultados de trabajos de investigación de estudiosos pertenecientes a la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Universidad Texas en Austin, y la Revista Kiné de Argentina.

Vinculación

Al finalizar el 2005, la División contaba con 17 convenios de vinculación vigentes, que permitieron ampliar la presencia de los profesores-investigadores y de nuestros alumnos en distintas dependencias y universidades del país. Durante el transcurso del año se celebraron 15 convenios.

La educación continua dentro de la División se centró en la impartición de cursos de actualización (20) y de diplomados (45). A través de esta oferta se refrenda el interés de nuestros académicos no sólo en la formación de alumnos en estudios de licenciatura y de posgrado, sino también en la educación continua dirigida a egresados, población externa (servidores públicos y población en general) y a los propios académicos.

Difusión del Trabajo Académico

Con la finalidad de impulsar la difusión del trabajo académico que se realiza en nuestra División, se continuó con los trabajos para conformar un *Catálogo de Capacidades Divisionales de Vinculación*. En este catálogo se especifican las temáticas de especialización académica y la experiencia profesional (capacitación, investigación, asesoría y análisis) de los profesores-investigadores integrantes de las áreas y grupos de investigación de cada uno de los departamentos, el cual será de gran utilidad para difundir nuestras competencias entre los sectores social, público y privado.

Por otra parte, para divulgar las actividades que se llevaron a cabo en materia de docencia, investigación, y preservación y difusión de la cultura a lo largo del 2005, la Coordinación Divisional de Vinculación utilizó, entre otros, la página *web*, el correo electrónico, carteles, vitrinas y pizarrones informativos.

APOYO INSTITUCIONAL

Consejo Divisional

Durante el 2005, el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades sesionó en doce ocasiones a lo largo de las cuales, sus integrantes discutieron y aprobaron diversos acuerdos en temas relacionados con la docencia, investigación, gestión académica, planeación y presupuesto divisional.

Para llevar a cabo estas actividades, y como cada año, de acuerdo con el procedimiento que establece la legislación universitaria, el Consejo Divisional, en su sesión 224 del 28 de abril, declaró la integración formal del Consejo Divisional para el periodo 2005-2006.

Acuerdos Divisionales

Como resultado del trabajo colegiado en las comisiones instaladas, así como de las discusiones que se dieron en las doce sesiones del Consejo Divisional del 2005, se aprobaron 139 acuerdos, entre los que destacan:

Cuadro 17 Acuerdos Divisionales (CSH)

Rubro	Acuerdo	Número y fecha de la sesión del Consejo DCSH
Docencia	Aprobación del programa relacionado con las recomendaciones del Consejo Académico a los Consejos Divisionales y las Políticas Operativas de Docencia.	Sesión 222, celebrada el 3 de marzo.
Planes y Programas de Estudios	Aprobación de la Adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho.	Sesión 222, celebrada el 3 de marzo.
	Aprobación de la creación del Posgrado Integral en Historiografía.	Sesión 225, celebrada los días 28 de abril y 2 de mayo.
	Aprobación del cambio de nombre del Área de Concentración de Administración de Empresas Públicas de la Licenciatura en Administración por el de Gestión y Asuntos Públicos, así como su objetivo correspondiente.	Sesión 229, celebrada el 13 de julio de 2005.
Planeación e Información	Presentación del Informe Anual de Actividades de la División 2004.	Sesión 225, celebrada los días 28 de abril y 2 de mayo.
	Aprobación de los criterios de la programación escolar anual para el año 2006.	Sesión 232, celebrada el 6 de diciembre.
Presupuesto	Aprobación del anteproyecto de presupuesto de la División de Ciencias Sociales y Humanidades 2006.	Sesión 232, celebrada el 6 de diciembre.
Preservación y Difusión de la Cultura	Aprobación de la actualización de los Lineamientos Editoriales de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.	Sesión 225, celebrada los días 28 de abril y 2 de mayo.

Fuente: Acuerdos del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, sesiones 221-232, del 3 de febrero al 6 de diciembre del 2005 Secretaría Académica de la División.

Gestión

Planeación

ProDES del PIFI 3.2

En el 2005, y ya como parte de las labores periódicas de planeación institucional, la División de Ciencias Sociales y Humanidades llevó a cabo la revisión y evaluación del *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, versión 3.1* (PIFI 3.1), la cual fue la base para la elaboración del *Programa de Desarrollo (ProDES)* del PIFI 3.2.

Así, al Proyecto Integral para el Fortalecimiento de las Condiciones de la Vida Académica y el Mejoramiento de la Atención Innovadora a los Alumnos, le fueron aprobados cuatro objetivos particulares:

1. Atender con calidad, eficiencia e innovación el desarrollo de los programas educativos de licenciatura y posgrado a través del fortalecimiento de la participación y la organización de los profesores de tiempo completo en cuerpos académicos.
2. Mejorar el desempeño de los alumnos dentro de los programas educativos a fin de garantizar su óptima terminación de estudios y remediar las deficiencias formativas.
3. Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a fin de que se apliquen métodos y medios educativos innovadores en la formación de nuestros alumnos.
4. Contar con planes y programas de estudios de licenciatura y de posgrado de buena calidad.

A través del proyecto del PIFI 3.2, la División busca dar continuidad a las acciones realizadas en años anteriores, para consolidar los procesos de innovación educativa que se han venido desarrollando en las cuatro licenciaturas y que han permitido mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de licenciatura, y cuyos resultados se pueden observar en la operación del *Programa de Acción Tutorial* (incremento de becarios y tutores de PRONABES), desarrollo de actividades extracurriculares (cursos y talleres intertrimestrales) y la actualización docente del personal académico, y la mejora de la infraestructura del Centro de Lenguas Extranjeras, entre otros.

Presupuesto

Para el 2005, el grueso del presupuesto fue aprobado para ejercerse en actividades sustantivas de la División y sus departamentos. Se puede destacar que del total asignado a la Dirección, 44.8% está destinado a la publicación de libros (\$1,565,850) y de la revista *El Cotidiano* (poco más de \$700,000). A esta asignación presupuestaria le siguieron las Coordinaciones de Estudios, tanto de Licenciatura como de Posgrado, con un monto de \$1,191,825 (23.6%).

Cuadro 18 Distribución del Presupuesto de la Dirección, 2005 (CSH)

Instancia	%
	Distribución
Dirección	3
Secretaría Académica	5
Apoyo a Alumnos	4
Coordinación de TGA	1
Coordinaciones divisionales	8
Coordinaciones de Estudios de Licenciatura	11
Coordinaciones de Estudios de Posgrado	11
Equipamiento	12
El Cotidiano	14
Producción de Libros	31
Total	100

Fuente: Informe de Actividades de la Asistencia Administrativa de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2005.

Ingresos Propios

Los ingresos propios anuales recibidos en la División de Ciencias Sociales y Humanidades al cierre de 2005, ascendieron a \$5,196,317 incluyendo los provenientes de convenios, educación continua (cursos y diplomados) y venta de publicaciones (libros y revistas).

Infraestructura

Para fortalecer la infraestructura de apoyo a las actividades académicas se llevaron a cabo, entre otras, las siguientes acciones:

- Conclusión del Proyecto de Aulas Electrónicas e Interactivas en el tercer piso del edificio "D". Dicho proyecto se implementó con recursos propios y con los asignados por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica al Proyecto de Innovación Educativa del PIFI 3.0. La cantidad de computadoras instaladas inicialmente en dichas salas varió desde 15 hasta 21, dando un total de 153 equipos. En todos los casos se incluyó una computadora para el profesor conectada a un proyector.
- Desarrollo de adaptaciones del Departamento de Derecho
- Se adquirieron computadoras, impresoras, *scanners* y *software*. Dichas adquisiciones fueron posibles gracias a la combinación de recursos del PIFI 3.1 y de la propia División.

División de Ciencias y Artes para el Diseño

La dimensión de las tareas asumidas constituye un trabajo de equipo con diferentes responsabilidades y cuyo esfuerzo hizo posible los avances que en muchas ocasiones enfrentaron dificultades resueltas a través de los consensos, posición que propicia la equidad en el marco de los principios rectores de la Institución. Ello destaca el trabajo multifactorial de la Secretaría Académica, las Coordinaciones de Estudio y las Coordinaciones Divisionales de Docencia, Planeación y Servicio Social, Difusión Editorial, Investigación, de Posgrado, de Tutorías y Asesorías Académicas, Administrativa y de Promoción y Control de las Becas PRONABES.

En esta dinámica, se continuó con la fase de implementar la operación de los Planes y Programas de Estudio que iniciaron con las adecuaciones aprobadas en el año 2004 y a principios de 2005. Ello implicó una revisión personalizada de la currícula de los alumnos de la División para iniciar con congruencia académica el nuevo esquema curricular del periodo 05-O. A finales del año se observó que diversas UEA requieren ser evaluadas nuevamente para analizar su pertinencia de integrarse como cátedras obligatorias y no opcionales. En consecuencia, se propusieron por parte de las Coordinaciones de Estudios diversos proyectos de adecuaciones que serán presentadas en su oportunidad al Consejo Divisional para su consideración y decisiones correspondientes.

Por otra parte, en este año se llevó a cabo el XI Seminario de Arquitectura Latinoamericana en coordinación con la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Unidad Xochimilco de la UAM. Al evento realizado en Oaxtepec, Morelos, asistieron profesores de diversas universidades de Centro y Sudamérica. Se recibieron 332 ponencias evaluadas por 20 profesores y se incluyeron entre otros trabajos conferencias magistrales, conferencias sobre temas específicos, mesas redondas, exposiciones, foros estudiantiles, ponencias en cartel y mesa de publicaciones.

En el contexto del Tratado de Libre Comercio, específicamente en el ámbito para la formación de futuros arquitectos, se enviaron cuatro alumnos de la Unidad a instituciones de Canadá y seis alumnos a Universidades de Estados Unidos. De igual forma se recibieron dos profesores de la Universidad de Illinois que se incorporaron a programas de conferencias y la evaluación de procesos de la enseñanza del diseño.

En este marco se mantuvieron intercambios y asesorías técnicas y programas académicos con las Universidades Autónoma de Yucatán y San Luis Potosí, con la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba, Bolivia, Nacional de Cuyo y de Mendoza, en Argentina. Un estudiante fue recibido en nuestra institución bajo este esquema de intercambio, mientras que la universidad boliviana recibió a un profesor para su asesoramiento en el proyecto de Maestría en Estudios Urbanos que realiza estudios en esta División.

Se aprobaron los convenios con la Universidad de Illinois, Chicago y se establecieron las bases con las autoridades de las universidades Mayor de San Simón en Bolivia y Nacional de Cuyo, en Mendoza, Argentina. Otro evento relevante fue la celebración con actos académicos de los 10 años de colaboración entre la UAM-A y la Universidad de Illinois al que asistieron profesores de ambas instituciones con la realización de trabajos académicos conjuntos.

A través de la gestión de profesores de la División, se han realizado trabajos y convenios con entidades externas para integrar en los procesos académicos proyectos tales como el de las artesanías en el Estado de Michoacán, el Consejo Estatal de Ecología del Estado de Hidalgo, y el de apoyo a la comunidad por conducto del Taller de Proyectos de Investigación de Centros Urbanos y Zonas Patrimoniales (TAPI), También se desarrollaron proyectos para coadyuvar al desarrollo de las personas con discapacidad, (principalmente niños) en convenio con la Asociación Mexicana Pro-paralítico Cerebral (AMPAC), proyectos que se han integrado a los trabajos escolares de nuestros alumnos. Adicionalmente, se ha participado en varias iniciativas a través de profesores y estudiantes de posgrado cuya orientación es el rescate de zonas ecológicas y la propuesta de vivienda para grupos sociales económicamente vulnerables.

La División continuó la elaboración del proyecto solicitado por el Consulado de México en Chicago sobre el mejoramiento de la zona de asentamientos de personas de origen mexicano y la caracterización arquitectónica del inmueble del propio consulado para incrementar su identidad nacional.

Secretaría Académica

La División reporta una plantilla académica definitiva de 249 profesores, la cual incluye a los profesores titulares, asociados, asistentes y técnicos académicos titulares. Del cuadro que se presenta se desprende que el 82% de los profesores tienen una contratación de tiempo completo, 14% de medio tiempo y sólo un 4% de ellos es de tiempo parcial.

Cuadro 19 Distribución de la Planta Académica por tipo de Dedicación 2005
(CyAD)

Departamento/ Dedicación	T.C.	M.T.	T.P.	Total
Evaluación	56	10	1	67
Investigación	36	4	2	42
Medio Ambiente	38	6	0	44
Procesos	76	15	5	96
Total	206	35	10	249

Fuente: Informe de Actividades 2005, División de Ciencias y Artes para el Diseño

En el 2005, 61 profesores recibieron el Estímulo a la Docencia e Investigación (EDI); 28 el Estímulo a la Trayectoria Académica (ETA); 15 el Estímulo a los Grados Académicos (EGA); 171 la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente (BRCD) y 60 la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP). Asimismo fueron otorgadas 3 promociones al personal de la División. Este año, cuatro profesores registrados en la plantilla dejaron de pertenecer a la División de CyAD, uno por renuncia, otro por defunción y dos más por jubilación.

Cuadro 20 Distribución de Profesores por Departamento, Grado y Categoría 2005 (CyAD)

Departamento	Titulares			Asociados			Asistentes			Total		
	D	M	L	D	M	L	D	M	L	D	M	L
Investigación	5	13	18	0	1	2	0	0	2	5	14	22
Evaluación	8	18	30	0	4	4	0	0	1	8	22	35
Medio Ambiente	8	15	15	0	1	3	0	0	0	8	16	18
Procesos	9	24	47	0	3	1	0	0	2	9	27	50
Total	30	70	110	0	9	10	0	0	5	30	79	125

Fuente: Informe de Actividades 2005, División de Ciencias y Artes para el Diseño

DOCENCIA

La División atendió una matrícula promedio de 2 mil 555 alumnos, en las tres licenciaturas que ofrece la División, a través de 480 grupos en promedio ofrecidos en los tres trimestres lectivos, los cuales incluyen el Tronco General de Asignaturas.

Cuadro 21 Alumnos de Nuevo Ingreso, Egresados y Titulados 2005 (CyAD)

Licenciatura	Alumnos		
	Nuevo Ingreso	Egresados	Titulados
Arquitectura	243	131	110
Diseño Gráfico	197	137	107
Diseño Industrial	124	72	75
Total	564	340	292

Fuente: Informe de Actividades 2005, División de Ciencias y Artes para el Diseño

En el 2005, de los alumnos de nuevo ingreso un 43% se incorporó a la licenciatura de Arquitectura, un 35% a la de Diseño Gráfico y el restante 22% correspondió a Diseño Industrial. Del total de egresados y titulados el 38.1% pertenece a la licenciatura en Arquitectura, con un porcentaje similar 38.6%, se encuentra Diseño Gráfico y el 23.3% lo reporta la carrera de Diseño Industrial.

En cuanto a posgrado, fueron atendidos 43 alumnos en promedio en los niveles de especialización, maestría y doctorado, mismos que se distribuyeron en las cuatro líneas de investigación abiertas. En el periodo reportado, 28 alumnos obtuvieron el diploma o grado correspondiente al nivel inscrito.

Consejo Divisional

La División, interesada en la formación de sus profesores a través del Consejo Divisional, renovó cuatro becas para estudios de doctorado y otorgó 15 periodos sabáticos de los cuales 9 están orientados a la investigación, 5 al desarrollo de material educativo o escritura de libros y uno para concluir estudios.

Acerca de los programas de investigación fueron registrados 12 nuevos proyectos, a dos se les concedió prórroga, se encuentran vigentes 45 y fueron concluidos tres: “La Casa Oaxaqueña ¿Identidad o Conservadurismo? 1770-1850”, “Material Didáctico para Personas con Discapacidad Visual” y el “Programa Integral para la Enseñanza de Administración de Obras”.

Cuadro 22 Proyectos de Investigación 2005 (CyAD)

Departamento	Proyectos			
	Creación	Prórroga	Conclusión	Vigentes
Investigación	2	1	1	14
Evaluación	2	1	0	14
Medio Ambiente	3	0	1	10
Procesos	5	0	1	7
Total	12	2	3	45

Fuente: Informe de Actividades 2005, División de Ciencias y Artes para el Diseño

En educación continua, la División a través de sus departamentos y coordinaciones ofreció, 16 cursos, 3 seminarios, 2 talleres y un diplomado a fin de cubrir las necesidades de formación de la Comunidad Universitaria.

Premios

El Premio a la Docencia de este año, se declaró desierto, en tanto que el Premio a las Áreas de Investigación fue otorgado al Área de Estudios Urbanos, del Departamento de Evaluación y la Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD) a un total de 147 profesores.

Sesiones, Comisiones y Acuerdos relevantes

Finalmente el Consejo Divisional de CyAD sesionó en 11 ocasiones, 9 de ellas ordinarias y 2 con carácter extraordinario. Se integraron 11 comisiones, que abordaron temáticas de la docencia, investigación y presupuestación inherentes a la División; en el seno de este Consejo Divisional fueron alcanzados 22 acuerdos relevantes.

COORDINACIONES

Coordinación Divisional de Docencia

El trabajo central consistió en la implementación de los Planes y Programas de estudio de las tres licenciaturas y el Tronco General de Asignaturas, se colaboró en la elaboración de horarios, planeación de grupos y asignación de cargas académicas a los profesores. Además se realizó también una semana de información a los alumnos sobre la inscripción y proyecciones de saturación de grupos. Fueron presentados los ejercicios de diseño de las tres licenciaturas en la ExpoCyad 05 y se organizó el Foro Empresarial en el que participaron 90 empresarios de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, CANACINTRA y la Secretaría de Economía. También en el marco del foro, se expuso en la 4ª. Expo-PyMES organizada por la Secretaría de Economía. Este año se obtuvo la vicepresidencia para la División de la Asociación de Instituciones de Enseñanza del Diseño Industrial de México (DI Integra, A. C.).

Coordinaciones Divisionales de Licenciatura

Las Coordinaciones Divisionales de licenciatura, en el 2005 presentaron ante el Consejo Académico primero y ante el Colegio después, los planes de estudio totalmente renovados de las carreras ofrecidas por la División. El trabajo realizado e implementado a partir del trimestre 05-O, hizo necesaria una ardua labor de revisión y seguimiento para afinar los detalles de operación de dichos programas.

En actividades específicas, se tiene que la Coordinación de Arquitectura, con base en los convenios firmados con universidades extranjeras, seleccionó y envió en intercambio a 4 alumnos, 2 de ellos a la Universidad Estatal de Oklahoma y 2 a la Universidad de Waterloo, Canadá y fue seleccionado y enviado un alumno al Concurso Alberto J. Pani 2005 en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Autónoma de México. Asimismo, en el Seminario Internacional de Urbanismo participaron los profesores Sergio Padilla Galicia del Departamento de Evaluación y el profesor Eckhart Ribbeck de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Stuttgart. Finalmente se brindó apoyo académico para la realización de la Conferencia Latinoamericana sobre Confort y Comportamiento Térmico de Edificaciones 2005 (COTEDI). En el periodo que se reporta, se asignaron profesores que fungirían como tutores de los alumnos con becas PRONABES.

Es importante destacar que los alumnos de la carrera de arquitectura Marco Antonio Flores, Miguel Jaramillo, Jesús López, Hugo López, Ricardo Madrid, Aldo Miranda, Diana Enríquez y Sebastián Silva obtuvieron el primer lugar en el Certamen Internacional Dumbarton Oaks, que convoca la Universidad de Harvard, el nombre del proyecto con que ganaron es el de "La recuperación de los jardines y el huerto de los placeres del Ex Convento de Churubusco siglo XVII, Ciudad de México.

En tanto, la Coordinación de Diseño Gráfico, participó activamente en la organización de un curso taller denominado "Planeación Didáctica" y buscando su proyección hacia el exterior, obtuvo la membresía ante la "Asociación Mexicana de Escuelas de Diseño Gráfico, ENCUADRE A. C."

Dentro del Segundo Concurso Bienal de Fotografía cuyo tema fue “La Estética Medioambiental”, y en el marco de los festejos del Día Mundial del Medio Ambiente fueron entregados los premios de este año. El galardón y primer lugar en el certamen correspondieron a Verón Méndez Zavala de la carrera de Diseño de la Comunicación Gráfica con la fotografía titulada “Añorando el Pasado”.

En el rubro de la difusión, la Coordinación de Diseño Industrial organizó tres pláticas que versaron sobre el “Acero Inoxidable”, y dos conferencias, una de ellas vía electrónica con la Universidad de Cambridge. La primera se enfocó sobre la selección adecuada de materiales para la producción de objetos y la segunda abordó “La importancia de la formación transdisciplinar”.

En materia de vinculación, académicos y autoridades de la Unidad Azcapotzalco renovaron por tercer año consecutivo el convenio con la Casa de las Artesanías del Gobierno del Estado de Michoacán, y en específico el proyecto Pauani, lengua purépecha. Esa iniciativa se desarrolla desde el 2003 a través de servicio anual de 30 estudiantes de la licenciatura de Diseño Industrial, distribuidos en 10 comunidades michoacanas dedicadas a la producción artesanal. Como producto de esos trabajos se desarrolló el diseño de 100 artículos listos para ingresar al mercado.

Coordinación Divisional del Tronco General de Asignaturas

La Coordinación de TGA participó en el Programa de Atención de Aspirantes de Nuevo Ingreso (PAANI); atendiendo el módulo de recepción e informando lo relativo a la formación inicial en la División. Por tal motivo, impartió seis conferencias, dos por cada carrera en los trimestres 05-P y 05-O. En otoño del 2005, apoyó al proceso de preinscripción a las carreras informando sobre los ajustes al Plan del TGA. En otras de las acciones, sostuvo pláticas periódicas con los alumnos del TGA para detectar fortalezas y debilidades respecto a las asignaturas que les conciernen, sobre todo con las de nueva implementación, y diseñó un cuestionario que permitirá detectar mejor los problemas.

También se mejoró el diseño de la autoevaluación de profesores, añadiendo un par de preguntas referentes a la puesta en marcha de las Adecuaciones de los Planes de Estudio. Durante 2005, organizó e instrumentó el Diplomado en Expresión Oral y Comunicación escrita.

Coordinación del Posgrado en Diseño

La Coordinación de Posgrado ha venido trabajado en un documento que contiene la propuesta de adecuaciones y modificaciones al Plan de Estudios, que serán llevadas ante el Consejo Divisional.

En ese mismo orden de ideas, inició el proceso para regularizar la situación de alumnos que ya tienen baja reglamentaria. Por otra parte, se ha enviado una carta y citado a una reunión a los alumnos que han concluido la parte escolarizada de sus estudios, pero que no han concluido el trabajo de investigación y la idónea comunicación de resultados.

El cuerpo colegiado de docencia de posgrado creado en el trimestre 04-O, como comisión académica para el fortalecimiento del posgrado, continuó trabajando durante los tres trimestres del 2005, con el fin de plantear acciones para mejorar la eficiencia terminal. De este modo, se detectaron las fortalezas y debilidades para resolver y promover la mejora continua del programa y como segundo punto se retomaron las recomendaciones de los CIEES y del PIFOP. Una acción más consistió en ofrecer cursos propedéuticos de “Redacción” para alumnos de todas las líneas y la impartición de cursos-taller para el desarrollo de protocolos que incidirán en la presentación final de los trabajos de los alumnos.

La relación del número de solicitudes, aceptados, rechazados, inscritos y titulados en cada nivel del posgrado se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 23 Alumnos de Posgrado 2005 (CyAD)

Nivel	Solicitudes	Aceptados	Rechazados	Inscritos	Titulados
Especialización	57	35	22	29	13
Maestría	20	14	6	6	10
Doctorado	17	7	10	6	6
Total	94	56	38	41	29

Fuente: Informe de Actividades 2005, División de Ciencias y Artes para el Diseño

Coordinación del Programa Editorial Divisional

El programa editorial de la División trabaja sobre tres líneas: Estudios Urbanos, Administración del Diseño y Arquitectura Bioclimática. El desarrollo del trabajo es posible gracias al apoyo de cuatro comités editoriales: ESPACIOS, OBJETOS, COMUNICACIÓN y FORMACIÓN BÁSICA EN DISEÑO. Durante el 2005, los títulos publicados tuvieron una excelente acogida entre el público en general. La relación de los libros se muestra a continuación.

- *Los Cuatro Libros de la Arquitectura*, Andrea Paladio
- *Historia de la Arquitectura*, Sir Banister Fletcher (cinco volúmenes)
- *Anuario de Estudios Urbanos 2005 (1)*
- *Anuario de Estudios Urbanos 2005 (2)*
- *Anuario de Arquitectura Bioclimática 2005*
- *La plaza mayor ¿centro de la metrópoli? Etnografía del Zócalo de la Ciudad de México*, Kathrin Wildner

Finalmente, en este año se firmó un convenio entre la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, con LIMUSA Grupo Noriega Editores, para la publicación de “*Los Cuatro Libros de la Arquitectura*” e “*Historia de la Arquitectura*”.

Coordinación Divisional de Servicio Social

Con el fin de mejorar el control sobre la prestación de servicio social por parte de los alumnos de la División, este año se implantaron varias medidas entre las que destacan:

- Uso del Sistema Integral de Información para el manejo de datos en materia de Servicio Social.
- Generación de las bases de datos en Microsoft Access para rescatar los datos de proyectos realizados en años anteriores de manera electrónica y digitalización de material gráfico de informes de prestadores con la finalidad de generar un libro-fichero de proyectos CyAD, en apoyo al Servicio Social en diversas dependencias.
- Desarrollo de la *“Propuesta de lineamientos para la Regulación del Servicio Social en la División de Ciencias y Artes para el Diseño”*, que inicia con la regularización de proyectos de servicio social que serán turnados al H. Consejo Divisional de CyAD.
- Finalmente, se ha procurado contactar a los egresados que no han cumplido el trámite de prestación del Servicio social para que puedan titularse.

En el 2005, la Coordinación manejó 159 proyectos de servicio social externos en los que participaron 217 alumnos, y 51 proyectos internos que contaron con la participación de 103 estudiantes de la División.

Coordinación de Planeación y Evaluación

Una de las responsabilidades principales fue la coordinación general del PIFI 3.2 de la División. El trabajo requirió que en forma previa se organizará el ejercicio anual de autoevaluación y formulación de la planeación estratégica y participativa en CYAD-A para cumplir con los objetivos de la SEP y los propios de la UAM en cuanto a la mejora de sus Programas Educativos (PE) y procesos de gestión con miras a consolidar la cultura de evaluación interna y externa. En este sentido, el Programa de Desarrollo (PRODES) recoge las principales inquietudes en materia de docencia, cristalizadas a través del proyecto *“Actividades docentes de calidad en las disciplinas del Diseño”* que fue apoyado con la cantidad de \$4,075,000 con dos objetivos, *“Asegurar la Calidad de los Planes y Programas de Estudio”* y *“Promover la permanencia y el buen desempeño del alumno durante su estancia en la División”*

En tanto, en el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP) cuyo objetivo es que las Universidades Públicas tengan un profesorado de alta calidad (con énfasis en la habilitación de profesores en estudios de posgrado). Reporta para el 2005, que 22 profesores obtuvieron el “Reconocimiento del Perfil y Apoyo”, (a 5 doctores se les autorizó \$40,000 para cada uno y a 17 maestros, \$30,000 por participante). Adicionalmente, un profesor que ya tenía el “Reconocimiento del Perfil” desde el 2004, solicitó en 2005 el “Apoyo” (recibió \$30,000 por ese concepto).

En el rubro de presupuestación en el 2005, se colaboró con la asistencia administrativa de la División, para preparar un anteproyecto de presupuesto de CYAD-A, la actividad requirió de un diagnóstico previo para la asignación presupuestal para cada entidad administrativa de la División. Posteriormente, se colaboró en la integración del anteproyecto de presupuesto de la Unidad.

Coordinación de Vinculación

El Programa de Vinculación trazado por la Dirección de la División en su Plan de Trabajo, ha cumplido con los compromisos adquiridos, ampliando los vínculos interinstitucionales.

En tal sentido, las relaciones de intercambio nacionales, e internacionales se consolidan y formalizan por la generación de Convenios Generales y el impulso de acciones específicas que han fructificado ampliamente. Los proyectos con Estados Unidos y Canadá en materia de movilidad estudiantil se desarrollan con importantes resultados, hecho que genera un mayor interés de participación de los alumnos. De ahí surge la necesidad de ampliar los intercambios con otras instituciones y fortalecer los compromisos adquiridos con el consorcio.

El interés de la División de promover el trabajo conjunto y la colaboración entre CyAD-Azcapotzalco y CyAD-Xochimilco, para la realización de diferentes eventos, hizo posible la realización conjunta de dos importantes seminarios.

- XI Seminario de Arquitectura Latinoamericana
- IV Encuentro Latinoamericano de Docentes de Diseño y la participación en el 2º Seminario Latinoamericano de Articulación Académica

Los alcances logrados en lo referente a la vinculación con el exterior han contribuido a generar nuevas formas de articulación académica, nuevos esquemas de formación y nuevas estrategias encaminadas a la actualización académica y a la producción de nuevos conocimientos.

El año 2005, la División recibió profesores visitantes de la Universidad de Mendoza y de la Facultad de Artes y Diseño, de Cuyo, Argentina. Adicionalmente, para participar en diferentes encuentros y seminarios organizados por la División. Se invitaron a profesores de la Universidad de Illinois en Chicago, de la Facultad de Arquitectura e Instituto de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Oriente en Uruguay; de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Simón, Bolivia; del Instituto Politécnico José Antonio Echevarría de Cuba; de la UNAM; de la Facultad de Hábitat de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Yucatán y de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, entre otras.

La presencia de CyAD-Azcapotzalco en las evaluaciones de alumnos del Convenio Trilateral, la gestión de proyectos con el Consulado Mexicano en Chicago para la mejora de condiciones de vida de la población mexicana en Chicago, el proyecto de Mejoramiento Urbano Ambiental para dar identidad al Barrio Pilsen de esa ciudad, la solicitud de asesorías para el posgrado en diseño en las Facultades de Artes y Diseño en Cuyo, Argentina y la de Arquitectura en Cochabamba, Bolivia, son muestras del esfuerzo realizado en materia de intercambio y gestión de proyectos interinstitucionales.

JEFATURAS DEPARTAMENTALES

Departamento de Investigación y Conocimiento

Durante buena parte del año 2005, la actividad departamental se concentró en la docencia. Esta circunstancia ocasionó, que el grueso de los integrantes del Departamento se dedicara a preparar las cartas temáticas de las nuevas UEA. Un elemento de apoyo para el desarrollo su labor fue la programación del seminario-taller titulado, “*El nuevo plan de la docencia en CyAD*” que cubrió cuatro objetivos fundamentales:

- Analizar y reflexionar sobre la composición de los nuevos planes de estudios a fin de estructurar una propuesta integral del Departamento, para establecer los vínculos necesarios entre programas de estudio, proyectos de investigación, cartas temáticas, materiales de apoyo, proyectos de servicio social y actualización de la planta académica.
- Analizar los objetivos y reflexionar sobre los contenidos sintéticos de cada uno de los programas de estudio que comprenden los nuevos planes, a fin de proponer temáticas acordes al desarrollo, nivel de estudios e intereses de los alumnos y el profesor.
- Desarrollar propuestas de las temáticas que cumplan los objetivos académicos de cada uno de los cursos de los que es responsable directo el Departamento, o tiene alguna responsabilidad compartida.
- Fundamentar y detallar las cartas temáticas que serán la base para el desempeño docente durante los siguientes trimestres de aplicación de los nuevos planes de estudio, con sus respectivos programas.

El seminario-taller fue de gran utilidad para que los profesores del Departamento analizaran con puntualidad los pormenores de las UEA que deberán impartir, ubicando sus antecedentes y sus consecuentes.

Se preparó a un grupo de profesores para la impartición de un taller de redacción con el objetivo específico de “Valorar la importancia que para todo profesionista reviste la práctica de una buena redacción y, consecuentemente el conocimiento de sus técnicas”. La trascendencia del curso se sustenta en el hecho de que los profesores deben convertirse en orientadores para que los alumnos aprendan a elaborar apuntes, ensayos, artículos de investigación, críticas, y comentarios, entre otros.

Los dos programas y las seis líneas de investigación sobre las cuales trabajan los docentes del Departamento promovieron la presentación de 17 ponencias en foros nacionales e internacionales, 3 artículos y 3 reportes de investigación, además de la publicación del libro “Propuestas para una mejor calidad de Vida en la Ciudad de México”. En cuanto a material didáctico, se produjeron 13 diaporamas, 2 antologías, 4 discos compactos, 2 manuales y 7 cuadernos que servirán de apoyo a la labor docente y que además fortalecen el binomio docencia-investigación.

El reconocimiento de los profesores es importante y este año, la profesora María Teresa Ocejo ingresó al Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México y el profesor Eduardo Langagne hizo lo propio en el Colegio

de Urbanistas de México A. C., además, el Instituto de Arquitectura y Urbanismo de dicho Colegio lo nombró encargado de elaborar la publicación gremial. Finalmente, al docente Carlos F. Báez se le otorgó la calidad de Miembro Honorífico, en el Instituto de Profesionales en Envase y Embalaje y en la Asociación Nacional de Envases y Embalaje.

Departamento de Procesos y Técnicas de Realización

En el Departamento de Procesos y Técnicas de Realización se han realizado esfuerzos por incrementar la calidad de la docencia, organizada en trece colectivos que agrupan a 103 profesores. Es a través de dicho esfuerzo que se ha logrado la participación de los colectivos de docencia y las coordinaciones de estudios de la División, para analizar planes y programas de estudio con el fin de lograr concretar las adecuaciones ya presentadas y aprobadas para las tres carreras ante el Consejo Divisional. También se han desarrollado diversos cursos de actualización disciplinaria para profesores y se les ha apoyado para la realización de estudios de posgrado.

En el rubro de profesionalización de la docencia, el Departamento implementó 2 cursos a los que asistieron 59 profesores. Además de 8 cursos de actualización, y otros 96 de tipo extracurricular con una orientación de actualización disciplinaria. Finalmente 38 docentes, asistieron a cursos ofrecidos por la Coordinación General de Desarrollo Académico de la Unidad (CGDA) y que promueven la profesionalización de la docencia.

A través del Grupo de Investigación Forma, Expresión y Tecnología del Diseño se organizó el Curso-Taller de actualización “La Forma Geométrica en la Arquitectura y los Retablos Barrocos de Querétaro”.

Finalmente el Área de Nuevas Tecnologías del Departamento, en su afán de dar a conocer los trabajos de sus profesores a la Comunidad Universitaria y al público en general, organizó la exposición “Visiones” en el vestíbulo de la biblioteca de la Unidad, en el marco de las celebraciones del XXI aniversario de la UAM. También en el vestíbulo de la biblioteca y con el propósito de difusión se organizó la muestra “Estudio del Lenguaje Gráfico en la Trama Textil Amuzga”.

Investigación

La investigación en el Departamento se lleva a cabo a través de 4 programas vigentes:

- Educación a distancia para la enseñanza de la especialización de posgrado en diseño UAM – CyAD en Hipermedios a través de Internet.
- Forma, expresión y tecnología del diseño.
- Administración de obras de construcción.
- Administración de empresas constructoras e inmobiliarias.

En otras acciones, a lo largo del año se ha buscado apoyar tanto a las Áreas como a los Grupos de Investigación existentes, con el fin de que logren su consolidación, reforzando los apoyos y buscando nuevas estrategias para el mejoramiento de su trabajo. El fortalecimiento será posible si el personal del Departamento no adscrito a algún Grupo o Área, se integra a alguno existente o busca de acuerdo a su formación y preferencias, la formación de otros Grupos de Investigación. La evaluación de la investigación tanto a nivel de los colectivos como a nivel departamental, será pieza clave. De este modo, se busca la

retroalimentación interna y externa, así como la participación de los alumnos del Posgrado en Diseño en los proyectos del Área y Grupos de Investigación departamentales.

Este año, en investigación se invirtió un total de \$225,284 en equipamiento para el Centro de Cómputo Departamental, el Grupo de Administración para el Diseño y el Grupo de Investigación de Forma y Expresión.

Los profesores del departamento reportaron la elaboración de 84 notas de curso, 3 antologías, 89 diaporamas, 18 audiovisuales, 10 videos y 5 discos compactos entre otros productos, y participaron activamente en la difusión a través de 5 exposiciones individuales, 2 exposiciones con alumnos y la presentación de un proyecto de investigación.

Es importante destacar que durante el 2005, 5 profesores obtuvieron el grado de maestro, dándonos un total ya de 35 profesores con grado de maestría y 2 obtuvieron el grado de doctor, teniendo ahora 8 docentes con esta habilitación. Adicionalmente, se reporta que 17 profesores se encuentran realizando estudios de maestría y 8 de doctorado.

Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo

El programa de docencia del Departamento se enfoca a incentivar la actualización, mejoramiento y consolidación de la actividad docente a través de su profesionalización, así como al desarrollo de nuevos paradigmas en la docencia en diseño que impacten en planes y programas de estudio de la División. En el año 2005, los esfuerzos se encaminaron a la implementación de las UEA responsabilidad del Departamento, con respecto a los nuevos planes y programas de estudio de las Licenciaturas en Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica.

Así mismo, se desarrolló un intenso trabajo de los Colectivos de Docencia, Coordinaciones Departamentales de Docencia, así como Comités de Estudios de las Licenciaturas, abordando las transformaciones institucionales relativas a las adecuaciones y/o modificaciones a planes y programas de estudio de las licenciaturas responsabilidad de la División, situación que evidenció la necesidad de seguir trabajando en la organización de la docencia y sus colectivos, ya que aún presentan problemas en su operación. Finalmente, el Departamento organizó cuatro seminarios de interés para los docentes a los que asistieron 90 profesores.

- Seminario Permanente para Presentación del Material Didáctico de Profesores del Tronco Común
- Seminario de Urbanismo Internacional. Nuevas Tendencias en el Urbanismo
- Seminario de Diseño del Aprendizaje
- Proyecto de Especialización en Visualidades

Entre los trabajos de investigación desarrollados por profesores del Departamento está la presentación de 46 conferencias magistrales, 37 ponencias en diversos foros, 89 artículos especializados de investigación y 12 reportes de investigación. Se ejerció una inversión en equipamiento de \$176, 254 la cual fortaleció al Departamento, el Centro de Diseño y a los Grupos de Vivienda y Educación del Diseño.

Difusión

Los profesores pertenecientes al Área de Semiótica organizaron el foro “Espacios en Acción” en las instalaciones de la Unidad. El evento contó con la participación de artistas, teóricos y analistas de la imagen del Centro Nacional de las Artes (CENART) y de la UAM Azcapotzalco. Las empresas Factor Digital y Dinagraph, dedicadas a la asesoría profesional y tecnológica de diseñadores y creadores, así como la promoción de las artes gráficas en México, apoyaron el evento.

Departamento de Medio Ambiente

El Departamento, interesado en la difusión y divulgación del conocimiento científico organizó varios eventos entre los que destacan el Seminario-Taller “Diseño para la discapacidad” que tuvo como propósito brindar un espacio a las personas con discapacidad y a quienes conviven con ellos. Este seminario convoca a la comunidad UAM para unirse o colaborar en grupos interdisciplinarios, desarrollando proyectos a favor de personas con discapacidad. En el proyecto participan profesores del Grupo Centro de Diseño y Difusión sobre la infancia, adscrito al Departamento de Medio Ambiente y de Materiales y Medios Educativos del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización. Una actividad adicional fue el Taller de Sensibilización, el cual a través de dinámicas permitió experimentar la cotidianidad de las personas con capacidades diferentes.

En la misma línea de difusión se presentó el primer tomo del libro “Historia de la Arquitectura” de Sir Banister Fletcher, material traducido del inglés al español por un grupo de académicos de la UAM y la UNAM, bajo la coordinación de un profesor de Departamento.

Coordinación General de Desarrollo Académico

El presente informe señala las actividades realizadas por la Coordinación General de Apoyo Académico (CGDA), durante el 2005. Las acciones generales se relacionan directamente con las cuatro coordinaciones de la CGDA: la Coordinación de Apoyo Académico, la Coordinación de Docencia, la Coordinación de Extensión Universitaria y la Coordinación de Vinculación.

COORDINACIÓN DE APOYO ACADÉMICO

Las actividades de las diferentes Secciones que forman parte de la Coordinación de Apoyo Académico (CAA) se incrementaron de manera general durante el año 2005.

La Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos en el 2005, se enfocó en la atención de dos estrategias: 1) apoyar a un mayor número de alumnos, y 2) realizar actividades de prevención en los temas de adicciones y sexualidad. En tal sentido, se buscó realizar eventos grupales y tener en la Universidad actividades que llamaran la atención de los alumnos. Dentro de esta línea de trabajo destacan dos eventos realizados en el marco de las actividades: “Día Internacional de la Mujer” y “Ciclo sobre Alcoholismo y Tabaquismo”. En el primero, se presentó el performance: “Machitos a la Mexicana” de Noris Rodríguez Centeno, con la presencia durante la inauguración de la Sra. Aixa del Río, Agregada Cultural de la Embajada de Panamá en México. En el segundo, se llevó a cabo la presentación en el Domo de la Cafetería de la obra de teatro “Qué’sto, que lo’tro ¡Salud!” por el grupo de Teatro Tomás Urusástegui de la ENEP Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Dentro de las actividades de apoyo psicopedagógico para profesores, se impartieron dos cursos con el fin de responder a las inquietudes manifestadas en los cursos para tutores, el primero de ellos, sobre “Conceptos Actuales en Sexualidad” fue abordado desde un enfoque multidisciplinario. El segundo se ocupó de “La Motivación y el Sentido del Aprendizaje” cuyo objetivo consistió en que los participantes desarrollaran habilidades para identificar el sentido del aprendizaje en los alumnos e instrumentaran acciones motivadoras dentro del aula.

La Sección de Promoción Académica proporciona dos tipos de servicios a los profesores. El primero de ellos se refiere a la postulación de cartas para los investigadores que presentan proyectos a concurso ante diferentes organismos (CONACYT, Fondos Mixtos, Fideicomisos y otras instancias), para realizar trámites ante el Sistema Nacional de Investigadores (ingreso, renovación o entrega de informe anual), así como para solicitar becas de posgrado ante diferentes instituciones. El segundo tiene que ver con la gestión de trámites administrativos de recursos de proyectos patrocinados.

En el mes de noviembre, se implementó un control del número de servicios realizados por día. Para el 2006 se hará la medición cada mes, con el fin de contar al final del año con el promedio mensual de usuarios atendidos y tipo de servicios que se les proporcionaron.

La Sección de Superación Académica tiene como objetivo principal el ofrecer un desarrollo integral y busca que el participante de los diversos cursos que se ofrecen, fortalezca sus habilidades de comunicación, logro de metas, comunicación, socialización, convivencia, motivación y creatividad, liderazgo y valores. A lo largo de 2005 se realizaron actividades basadas en las solicitudes de los alumnos. Así, las líneas que se trabajaron fueron: liderazgo, comunicación, creatividad, valores y desarrollo humano las cuales se detallan en el cuadro siguiente.

Cuadro 24 Conferencias, cursos y talleres 2005 (CAA)

Tipo de Evento	Descripción	Asistentes 2005
Conferencia	Encuéntrate Contigo Mismo (desarrollo humano)	30
Curso	Mirá que hablas y te diré quién eres II (matutino) (comunicación)	17
	Mirá que hablas y te diré quién eres II (vespertino) (comunicación)	12
	El Poder de tu Ser (desarrollo humano)	20
	Lo que bien se aprende... no se olvida (creatividad)	13
	Presentaciones Efectivas (comunicación)	20
Taller	Quién soy Hoy (desarrollo humano)	22
	Metamorfosis (desarrollo humano)	20
	Construyendo una Identidad Sana (desarrollo humano)	11
	Libertad de Decisión y Estrategias Mentales para la Solución de Problemas (creatividad)	38
	El Arte en la Toma de decisiones (liderazgo)	22
	Liderazgo Profesional (liderazgo)	36
	El Éxito en las Relaciones de Pareja (desarrollo humano)	14
	Creando Riqueza Jemac (liderazgo)	25
Liderazgo Empresarial Jemac (liderazgo)	25	
Total		325

Fuente: Informe de la Coordinación de Apoyo Académico.

Durante el 2005 se realizó por tercer año consecutivo el “Congreso de Inducción al Mercado Laboral” con la participación de la Coordinación de Vinculación y cuya temática fue “Ética y Desarrollo Profesional”. Ese año, el Congreso tuvo una duración de 3 días a lo largo de las cuales se programaron los eventos en horarios matutino (talleres) y vespertino (conferencias, mesas redondas o debates). El propósito del Congreso fue lograr una buena inserción al mercado laboral y que los alumnos pudieran conocer el punto de vista de empleadores y egresados.

Es importante destacar que debido al contacto que realizó esta Sección con el Instituto Cultural Mexicano-Japonés, se firmó en las oficinas de la Rectoría General un Convenio General de Colaboración que derivó en dos eventos en nuestra Unidad:

- Japón en la UAM, en el mes de enero, que presentó información relativa al país
- Ritmos de Japón, en el mes de junio, donde la Comunidad Universitaria disfrutó de la gastronomía, música y bailes japoneses

Otra actividad importante fue la firma del Convenio con Jóvenes Empresarios por México (JEMAC)⁸ con el fin de formalizar el apoyo a las actividades de esta Sección, que en 2005 incluyeron la realización de dos cursos en la Casa del Tiempo “Creando Riqueza” y “Liderazgo Empresarial” para proporcionar asesoría a los proyectos de emprendedores de la Unidad. Asimismo se asistió a la firma del convenio de esta asociación con el Banco Mundial para los créditos que otorgan a los emprendedores.

Durante el año 2005 los alumnos mostraron un gran interés por la comunicación, lo que llevó a que se organizaran diferentes talleres sobre el tema con el fin de que los alumnos puedan realizar presentaciones con mayor calidad e impacto.

Uno de los programas que se manejan en la Coordinación es el Programa de Intercambio Universitario que fomenta el intercambio y la movilidad nacional e internacional a nivel de licenciatura y posgrado y promueve estancias de investigación de nuestros estudiantes en otras instituciones. Así mismo se han establecido contactos con organismos de la sociedad civil con el fin ofrecer a los alumnos que así lo requieran becas de estudio a nivel licenciatura. En el 2005, a raíz de la firma de los convenios respectivos con ANUIES y Universia Santander-Serfin, en el período septiembre a diciembre, la UAM empezó a recibir y enviar alumnos. En el caso de INSA⁹, tres alumnos estuvieron en Lyon, mientras que cuatro de este Instituto hicieron lo propio en la UAM-A.

Por cuarto año consecutivo la Fundación General Electric presentó en la Unidad su oferta de becas. A través de este Programa se asesoró a los alumnos y se entregaron los documentos de aquellos que decidieron participar, en las instalaciones del Instituto Internacional de Educación. Durante 2005 dos alumnos de la UAM-A obtuvieron el beneficio durante tres años para terminar su carrera. Asimismo INROADS de México¹⁰ ofreció becas para alumnos de las carreras de Administración y de las Ingenierías en Computación, Eléctrica,

⁸ La Asociación Jóvenes Empresarios por México, A.C., JEMAC tiene como objetivo apoyar a jóvenes mexicanos a iniciar sus propios negocios.

⁹ Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Lyon, es una escuela francesa de ingeniería, pluridisciplinar, internacional.

¹⁰ INROADS de México, A.C., es una organización no lucrativa cuya misión consiste en "Detectar talento entre jóvenes mexicanos de escasos recursos económicos, para promover su formación integral como líderes comprometidos con la sociedad y encauzar oportunidades para su desarrollo". El programa ofrece un plan de formación individualizado para brindar a los estudiantes universitarios seleccionados una experiencia práctica significativa, en un área afín a su carrera profesional, en una empresa de primer nivel.

Electrónica, Industrial, Mecánica y Química. También se participó en las actividades de Edubritania y Educanadá 2005, con el fin de conocer las ofertas de posgrado de ambos países y promoverlas en la Universidad.

Se realizó la postulación de un alumno de Economía y una alumna de Sociología para las Becas LÍDER que ofrece la Fundación Carolina de España. Otras de las postulaciones promovidas fueron las de un alumno y una alumna para participar en el XV Verano de la Investigación Científica, (La alumna obtuvo el apoyo correspondiente para realizar una estancia de investigación con un científico) la de 5 alumnos de la Licenciatura en Administración y 4 de la Licenciatura en Economía para participar en la XVI Convención del Mercado de Valores y dentro de la renovación del convenio anual con el Instituto Francés de América Latina (IFAL), se hizo la postulación de 3 alumnos para que obtuvieran becas de estudio.

Finalmente, se realizó la difusión y logística de la Conferencia “Ingeniería Industrial para el Mejoramiento de los Negocios” que ofreció el profesor Bill Taylor del Warwick Manufacturing Group de la Universidad de Warwick, Inglaterra y se apoyó en la presentación de la candidatura de siete profesores de la Unidad ante los “Comités de preselección de candidatos mexicanos a obtener becas de gobiernos extranjeros”.

COORDINACIÓN DE DOCENCIA

La Coordinación de Docencia (COD), se encarga de los programas de Formación Docente y el de Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías para la Educación. El primero tiene como objetivo diseñar, impulsar y consolidar un proyecto integral de formación docente en la Unidad Azcapotzalco. Al respecto, en el 2005, se definió la oferta de cursos que se ofrecerían y la plantilla de instructores que conformaría el programa.

La actividad requiere la realización de difusión del programa a través de diversos medios, control del registro y confirmación de las inscripciones a los cursos, organización y operación de la logística, gestión de espacios y equipo. En forma posterior, se lleva a cabo el monitoreo del desarrollo de los cursos y la evaluación sistemática de sus resultados para retroalimentarlos.

Con la finalidad de que los profesores de la Unidad cuenten con la posibilidad de incorporarse al menos a un curso de formación docente al año, los cursos se han programado en los periodos intertrimestrales en horarios matutino y vespertino. Durante el año reportado, se impartieron un total de 31 cursos a los cuales se registraron 612 profesores.

Los contenidos de los cursos se orientaron a proporcionar los conocimientos didácticos y pedagógicos para apoyar la formación integral de los alumnos, diseñar estrategias didácticas y para evaluar adecuadamente los procesos de aprendizaje; también se busca que estos cursos coadyuven a desarrollar las habilidades didácticas y de la comunicación de los profesores a través del diseño de materiales didácticos multimedia utilizando diversas herramientas computacionales (Flash MX, Power Point, Excel, plataforma Moodle). El desarrollo de actitudes que favorecen la interacción docente-alumno y el aprendizaje, al impartir principios y valores en el ámbito educativo, relaciones humanas, empatía y asertividad, es otro de los objetivos de estos cursos.

A solicitud expresa se impartieron tres cursos:

- ISO 9001: 2000 y la Gestión de Calidad de Programas Educativos (20 participantes)
- Elaboración de Programas Analíticos (10 participantes)
- Uso de la plataforma Moodle en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje (27 participantes)

A través de la página electrónica del programa, los académicos consultaron la oferta académica, la currícula de los conductores de los cursos y las fechas, horarios y espacios de impartición de los mismos. Ello permitió que realizaran el trámite de inscripción a los cursos en forma expedita.

En forma conjunta con la Coordinación de Servicios de Cómputo, se está trabajando en el desarrollo de un Sistema de Información que permita conocer, de los profesores que se han inscrito al menos a un curso del Programa de Formación Docente, la información referente a su área de adscripción, grado académico, línea de formación, campo de especialización, así como cursos sugeridos, historial de cursos tomados, nombre de dichos cursos, periodo en que los tomó, etcétera. El contar con este tipo de información, facilita la toma de decisiones con base en el análisis cuantitativo y cualitativo de la participación de los docentes en el Programa.

En cuanto al Programa de Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías para la Educación, su objetivo es coadyuvar con otras instancias universitarias en la sistematización, seguimiento y apoyo a las iniciativas realizadas por los académicos de las Divisiones, identificar áreas de oportunidad dentro de la Unidad con el fin de impulsar y aprovechar los recursos existentes, e incorporar las innovaciones tecnológicas a proyectos educativos avanzando en el uso de estas modalidades en la educación a distancia.

A raíz del análisis efectuado sobre el uso de diversas plataformas para el programa, se decidió adoptar la plataforma de código abierto MOODLE, como base de trabajo para los cursos de formación de profesores. En ese marco se diseñaron e implementaron dos cursos de “Fundamentos de la educación a distancia” y “Uso de los recursos de la plataforma Moodle” que contaron con una asistencia de 37 profesores.

En forma adicional, se le ha dado seguimiento puntual al Acuerdo RUA-01/05 del Rector de la Unidad Azcapotzalco, en el cual se estableció el *Programa de apoyo para la formación y actualización del personal académico perteneciente a un espacio colectivo de docencia*. El carácter de los apoyos se orientó a la formación de profesores para el ejercicio de la docencia, buscando dar atención a las necesidades concretas manifestadas por los espacios de docentes en cada División.

En este sentido, durante el 2005 se apoyaron 10 proyectos en igual número de espacios colectivos de docencia de los cuales 4 correspondieron a la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 3 a la División de Ciencias y Artes para el Diseño y 3 a la División de Ciencias de Básicas e Ingeniería.

El proyecto denominado Sistema de Evaluación Psicológica (SIEPS) que tiene como objetivo identificar algunos elementos que tienen relación con el desempeño de los alumnos (habilidades intelectuales, responsabilidad, capacidad para el trabajo en equipo, respuesta ante el trabajo bajo presión, entre otros), fue puesto en marcha con la adquisición por parte de la Coordinación de Docencia, de un paquete computacional para la Evaluación de Perfiles que incluye 20 pruebas de evaluación, un módulo de captura y otro estadístico para el procesamiento de la información. Asimismo se capacitó al personal adscrito a la Coordinación a fin de manejar el programa en forma eficiente.

Finalmente, se trabajó coordinadamente con las Divisiones Académicas de la Unidad y la Dirección de Sistemas Escolares de Rectoría General para integrar y convocar a las Comisiones Académicas encargadas de la Elaboración de Reactivos para el Examen de Selección de la UAM al curso-taller: “Lineamientos Técnicos para la Elaboración de Reactivos de Conocimiento”, que se realizó del 28 de febrero al 2 de marzo y del 7 al 11 de marzo. Con ello, se pretende unificar criterios y garantizar la validez y confiabilidad en el diseño de reactivos, así como brindar una herramienta para su proceso de edición a través del manejo del paquete computacional denominado Kaltedit.

COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Coordinación de Extensión Universitaria (CEU) es la responsable de la preservación y difusión de la cultura científica, tecnológica, artística y humanística. Durante el 2005 se fomentaron las expresiones culturales a través de diversas actividades al tiempo que, en forma externa, se participó en las exposiciones “La Metro en el Metro” presentación de carteles de los proyectos desarrollados por alumnos de Diseño de la Comunicación Gráfica y el “Túnel de la Ciencia”, además de “Conoce Azcapotzalco”.

En el marco de los eventos realizados por el festejo del Aniversario de la Universidad se llevaron a cabo actividades adicionales, una de ellas fue la develación de la obra de la artista guerrerense Irma Palacios “Estructura de Aire” creada ex profeso para este aniversario.

Destaca además la ya tradicional UAMistad, organizada por alumnos Consejeros Académicos cuyos principales escenario fueron la Plaza Roja y el Auditorio Incalli Ixcahuicopa, evento que reunió una vez más a la Comunidad Universitaria. El festejo contó con la participación de alumnos inscritos en los talleres que promueve la Sección de Actividades Culturales. El taller de guitarra ofreció un concierto, los alumnos de teatro escenificaron improvisaciones (entre ellas la obra “Abuelita de Batman”) y se presentó una exhibición de danza contemporánea. En la parte musical, participaron estudiantes con sus grupos interpretando varias melodías.

La verbena popular fue complementada por una gran variedad de platillos (como ya es tradicional), que fueron degustados a lo largo de la jornada artística-cultural. En esta ocasión se integró al festejo un grupo de estudiantes de la Unidad Cuajimalpa. El broche de oro de los festejos del Aniversario de la UAM tuvo verificativo el 11 de Noviembre, fecha en que se presentó un Concierto de Gala de la Orquesta de Cámara de la Ciudad de México y el Coro de la Unidad Azcapotzalco.

La Sección de Actividades Culturales encargada de divulgar los valores de diversas expresiones culturales, lleva a cabo su labor a través de la organización de cursos, talleres, tallerexpress¹¹, festivales que incluyen actividades como presentaciones, ciclos de cine, debates, encuentros, así como eventos independientes de expresión artística. Adicionalmente, se ofrecieron 176 presentaciones culturales a la Comunidad Universitaria, que contaron con una asistencia de 16 mil 260 espectadores cifra cinco por ciento superior a la de 2004.

¹¹ Los Cursos tienen una duración de diez sesiones de 2 a 3 horas cada uno, los Talleres diez sesiones de 2 a 3 horas y el Tallerexpress ofrece cinco sesiones de 2 a 3 horas.

En el marco de sus actividades y en coordinación con el Departamento de Humanidades, la Sección realizó el Segundo Festival Metropolitano de la Palabra, conmemorando los cuatrocientos años de la primera edición de El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes Saavedra.

En tanto, con el Departamento de Sociología y el Grupo de Sociología Rural se llevó a cabo el Foro académico y cultural, Tiempos de Café, que tuvo como propósito fomentar una cultura de consumo del buen café de los pequeños productores mexicanos y analizar la situación que enfrenta el sector cafetalero en México, buscando alternativas de solución a dicha problemática.

La Sección de Producción y Distribución Editorial, publicó los libros que se citan en cada una de las colecciones que maneja:

Cuadro 25 Libros Editados 2005

<p>Colección Ensayos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Textos filosóficos</i>, José María Vigil. 2. <i>La tecnología de la imaginación</i>, Javier Covarrubias. 	<p>Colección Libros de Arte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Los Tuxtlas, paisaje y pensamiento</i>, Edgar Barbosa Álvarez, Adrián García Martínez y Fernando Ramírez. 2. <i>La muerte en las danzas mexicanas</i>, Estela Garzón. 3. <i>Treinta tesoros de Azcapotzalco</i>.
<p>Colección Libros de Texto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ecuaciones Diferenciales</i>, reimpresión 2006. 	<p>Colección Empezar por el principio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>El propósito de escribir</i>.
<p>Sin colección</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Antología</i>, Ramón Martines Ocaranza. 2. <i>En el camino de la Universidad. Las diversas formas de transitar que los alumnos emplean en el primer año de la licenciatura</i>, Adrián de Garay Sánchez. 3. <i>Médulas que han gloriosamente ardido</i>, José Francisco Conde. 4. <i>Tratamiento de aguas residuales con Matlab</i> 5. <i>El teatro en la UAM, crisol de experiencias, 1974-2004</i>. 6. <i>Cuello blanco, corbata roja</i>, José Othón Quiróz Trejo 	<p>Colección Libros del Laberinto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Obituario de la lluvia</i>, Oscar Herrán 2. <i>Cuadernos de febrero</i>, José Francisco Conde 3. <i>Mar de cristal transparente</i>, Guadalupe Olalde 4. <i>Rumores en el cielo</i>, Ramón Bravo. 5. <i>Muy íntimos cuadernos</i> 6. <i>Guadalupe Olalde</i>.

Fuente: Informe de la Sección de Producción y Distribución Editorial 2005

Además, se participó en las siguientes ferias del libro:

- *Feria del libro 2005 del Palacio de Minería*
- *Feria del libro en la Casa del tiempo*
- *Feria del libro 2005 en la Ciudad de Jalapa*
- *Feria de libro del Instituto Nacional de Antropología e Historia*
- *Feria del libro 2005 del IPN*
- *Feria del libro 2005 del Zócalo de la Ciudad de México*
- *Feria del libro en la Universidad de Chapingo*
- *Feria del libro 2005 de la Ciudad de Monterrey*
- *Feria Internacional del libro 2005 de la Ciudad de Guadalajara*

En los meses de marzo-abril y septiembre-octubre se participó en las ferias que organizan las Unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana *Xochimilco*, *Iztapalapa* y *Azcapotzalco*.

Fueron presentados los libros:

- *Los Tuxtlas, paisaje y pensamiento*, en el Palacio Municipal de Catemaco, Veracruz y en la Fundación Miguel Alemán
- *La muerte en las Danzas Mexicanas*, en la Casa Lamm
- *Textos filosóficos y Cuello blanco, corbata roja*, en la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, Jalisco
- *Medulas que han gloriosamente ardido*, en el Vestíbulo de la Biblioteca de la UAM-A

En el marco del 6to. Concurso de Poesía, Cuento e Historieta, se presentó en el mes de noviembre en el vestíbulo de la biblioteca el libro *El Principio de escribir* conformado con textos de los participantes. El libro incluye los trabajos ganadores de la sexta edición del certamen en sus diferentes categorías:

Cuento

- *Rey*, Rommel Plamillas Ruíz (primer lugar)
- *Caleidoscopio de un corazón*, Edgar Preciado de la Sancha (segundo lugar)
- *Comida para uno*, Alma Navarro Flores (tercer lugar)

Poesía

- *Recuerdo de silencio*, Abraham Estrada López (primer lugar)
- *Cinco Poemas*, Jorge Sánchez Sánchez (segundo lugar)
- *Del Alma*, Carlos de la Portilla Rodríguez (tercer lugar)
- *El tiempo de las cosas*, Rubén Mónico Ventura (mención honorífica)
- *En el templo*, Juan Israel Pineda Álvarez (mención honorífica)

Historieta

- Se otorgó una mención honorífica para el trabajo "No lean esto", de José María Hernández.

La Sección de Información y Divulgación tiene el compromiso de contribuir a la difusión de las funciones sustantivas entre la Comunidad Universitaria y otros sectores públicos o privados involucrados con el quehacer de la institución. Su cometido lo lleva a cabo a través de la edición mensual de *Aleph Tiempos de Reflexión*, órgano informativo de la UAM Azcapotzalco, con un tiraje de 2 mil 500 ejemplares y distribución interna y externa; Edita también en forma quincenal la *Guía Universitaria* que tiene un tiraje de 2 mil y se distribuye a nivel interno.

Una tarea adicional es la referida a la captura, diseño, corrección y elaboración de originales para carteles, folletos (trípticos, dípticos, entre otros), programas de mano, invitaciones, diplomas, volantes y papelería oficial (tarjetas de presentación, hojas membretadas, formatos, credenciales, constancias, diplomas, etc.), así como el seguimiento de estas ediciones en los procesos de fotomecánica e impresión.

Programa de Educación para Adultos

El Programa de Educación para Adultos busca elevar los niveles educativos de la Comunidad Universitaria y su entorno a través de los prestadores de servicio social mediante la aplicación de conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, promoviendo la formación integral de los estudiantes de la UAM-A y su relación con la sociedad y su sentido de pertenencia.

Durante el 2005, se atendió a un total de 321 usuarios en los diferentes niveles que se ofrecen, esto se logró con la participación de 23 asesores que realizaron su servicio social a través de este programa.

Cuadro 26 Educación para Adultos

Nivel	Usuarios activos	Sin asesoría	Con asesoría
Alfabetización	2	0	2
Primaria	36	15	21
Secundaria	74	18	56
Preparatoria	209	65	144
Total	321	98	223

Fuente: Informe de la Coordinación de Extensión Universitaria 2005

A fin de brindar mayor apoyo a los estudiantes, se formaron 266 círculos de estudio en todos los niveles, se solicitó la aplicación de un total de mil 23 exámenes y se obtuvieron 31 certificados de conclusión de estudios. Adicionalmente se trabajó conjuntamente con el INEA en la elaboración del proyecto "Plaza Comunitaria" UAM-A y se obtuvo la aprobación del Club Rotario Chapultepec para financiar el proyecto.

Se colaboró con INEA y SEP en la mejora continua de los Centros de Asesorías y se continuó con la elaboración de guías de estudio de los diferentes niveles y materias para el apoyo de los usuarios del Programa. Finalmente, se trabajó con Ademsa¹² y un Centro de Integración Juvenil apoyándoles como Centro de Asesoría.

Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU)

A través del Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU) se facilita la incorporación de los estudiantes a la vida universitaria, al proporcionarles orientación sobre las diferentes actividades y servicios que ofrece la Universidad. En tal sentido, se organizan eventos de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, en los dos periodos que corresponden a los trimestres de Primavera y Otoño. La ocasión reúne a los alumnos y sirve como medio de difusión de las distintas instancias universitarias que convergen en la Plaza Roja de la Unidad en un ambiente festivo. Durante el 2005, se atendieron en promedio a tres mil alumnos que iniciaron sus estudios.

¹² Almacenadora de Depósito Moderno S.A. DE C.V. es una empresa 100% mexicana, cuya razón principal de existir es: la satisfacción de la comunidad empresarial, prestando servicios de almacenaje, logística, de verificación de normas de información comercial y de apoyo financiero, con calidad y eficiencia.

También se promovió la participación de alumnos de la UAM-A en Espacio 2005, y en los programas televisivos "El rival más débil" de TV azteca, y "Así nos ven" del Canal 22 y se proporcionó apoyo logístico en las Semanas Académico-Culturales de CSH y CBI y en visitas guiadas a museos en colaboración con la División de CSH.

En el mes de Abril se abrió el Centro de Enlace Estudiantil, cuyo objetivo en sus inicios era el de difundir información a los estudiantes y contactarlos con las diferentes instancias de la UAM-A. Sin embargo, a partir de los trabajos de diagnóstico y reorientación realizados en 2005, fue posible que a partir de enero de 2006, se modificara la visión de este proyecto para que el concepto de PIVU de años anteriores se incluya dentro de las actividades del Centro, el cual espera más que ofrecer servicios como instancia institucional, crear las condiciones para el desarrollo de las iniciativas de los propios alumnos.

Galería del Tiempo

El promover y fomentar la cultura y su preservación a través de muestras y exposiciones de las artes plásticas entre la Comunidad Universitaria y su entorno es el objetivo de la Galería del Tiempo que entre sus funciones tiene las de organizar y llevar a cabo las exposiciones, negociar las condiciones de la exposición (requerimientos del artista, puntualización de número de piezas a exponer, definición de obra de donación para la UAM), y estructurar el diseño y desarrollo de la imagen que se utiliza como emblema de la exposición respectiva y otras inherentes al tipo de evento que se desarrollará.

Durante el 2005, en la Galería se ofrecieron 8 exposiciones que reportan un público asistente de mil 303 personas a lo largo de los montajes expuestos:

- *Meditaciones Cromáticas*. José Lema Labadie, Moisés Ladrón de Guevara, René Freire (Pintura y escultura).
- *El punto cero*. Citlalli Arriagui. (Escultura en cerámica)
- *Titanes* Juan Astianax (Pintura)
- *Urdimbre*. Juan Cano. (Gráfica, grabado)
- *Tiempos de café*. Marco Antonio Cruz. (Fotografía)
- *Relicarium Petra*. Antonio Ochoa. (Instalación y fotografía construida)
- *Raúl Anguiano en las artes gráficas 1915-2005*. Raúl Anguiano. (Gráfica, grabado)
- *Archipiélagos gráficos*. Colectiva de diversos artistas. (Gráfica)

Como resultado de las exposiciones presentadas la Galería recibió en donación 6 de las obras plásticas presentadas por los expositores. Dos de estas obras son *Sor Juana Inés de la Cruz* y *Las dolientes* del finado muralista y grabador Raúl Anguiano.

Adicionalmente se proporcionó asistencia logística en la elaboración de la segunda etapa del mural "Dualidad" del artista José Antonio Rodríguez. La obra esta basada en la circunstancia que viven aquellos que deciden emigrar, es una especie de autorretrato, y simultáneamente una representación de los opuestos. El mural es resultado de un taller intensivo dirigido por el artista en el que participaron tanto estudiantes como público en general y se ubica en la planta alta de la cafetería, la primera etapa inició en 2004. Finalmente se apoyó en el montaje de las exposiciones de la UAM "La Metro en el Metro".

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN

Durante 2005, la vinculación con el entorno externo fue una de las prioridades de la gestión de la Unidad, no solamente como medio para allegarse de recursos, sino sobre todo para ampliar y fortalecer la imagen y presencia de la UAM Azcapotzalco en los ámbitos productivo, social y cultural del país y, particularmente, en el área metropolitana del Valle de México. La función de vinculación es una tarea que compete tanto a las áreas e instancias de docencia, investigación y difusión de la cultura de la Unidad, como al personal académico que promueve la realización de proyectos en el ámbito externo.

En el año que se reporta, se fortalecieron las funciones de vinculación mediante el Acuerdo 04/05, emitido por el Rector de la Unidad, a través del cual se reestructuró la Coordinación de Vinculación, estableciéndose seis grandes estrategias para la vinculación de la Unidad con su entorno:

1. Promoción y suscripción de convenios con empresas, organizaciones sociales y dependencias de los gobiernos federal, estatales y municipales
2. Investigación aplicada y patrocinada por entidades externas, a través de estudios, asesoría, consultoría y prestación de servicios tecnológicos
3. Impulso al Programa Emprendedores
4. Desarrollo de la Educación Continua
5. Apoyo al servicio social y operación de la bolsa de trabajo
6. Comunicación permanente con los egresados de la UAM-A

Las estrategias buscan apoyar y fortalecer las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión. El trabajo desarrollado en cada una de las líneas se describe a continuación.

Suscripción de convenios con empresas, organizaciones sociales y dependencias de gobierno.

En el 2005, la Unidad suscribió un total de 49 convenios con distintos organismos del sector público, social y privado, de estos 11 corresponden a convenios generales de colaboración y 38 a convenios específicos, incluyendo los de servicio social y de prácticas profesionales. De estos últimos, el 65% corresponde al sector público, destacándose los que se suscribieron con PEMEX, 11 en total, y el 35% restante se distribuye entre empresas privadas y organizaciones sociales. El año que se reporta registró un incremento de 36.1%, en el total de convenios firmados con respecto al 2004.

Convenios patrocinados por entidades externas

La promoción de las capacidades institucionales que aportan soluciones y respuestas a las necesidades de las instancias públicas, privadas u organizaciones sociales, que se traducen en servicios de asesoría, consultoría, estudios e investigaciones aplicadas y prestación de servicios profesionales, permitió que durante el 2005 se concretará la operación de 17 convenios patrocinados por organismos externos, esto significó un ingreso total de \$90,794,421 que generó un beneficio para la UAM de \$7,479,732. Si bien es cierto que en comparación con 2004, el número de convenios patrocinados se redujo de 20 a 17; en lo referente a ingresos obtenidos en este rubro, aumentó la captación en un 62.22%.

Algunas de las empresas y dependencias que patrocinaron los convenios fueron PEMEX, Gobierno del Distrito Federal, Asociación de Industriales de Vallejo, Casa de las Artesanías de Michoacán, Instituto Nacional de Vivienda del Distrito Federal, SEDESOL y el Municipio de Ixhuacán, Veracruz, entre otras.

Adicionalmente se brindó asesoría y apoyo en materia de Propiedad Industrial a los profesores y alumnos para la redacción de solicitudes de registro y reivindicaciones de patentes, modelos de utilidad, diseños industriales y modelos industriales, así como marcas y signos distintivos y en lo relativo a la gestión y trámites de registro y pago de solicitudes ante el IMPI (Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial).

Programa Emprendedores

Durante 2005 se fortaleció el Programa Emprendedores¹³, al elaborar el marco conceptual, metodológico y de procedimientos que permitieron la operación del programa.

Se registraron 18 proyectos, de los cuales fueron seleccionados 16 por cumplir con los requisitos establecidos en la convocatoria. A los interesados les fue brindada asesoría para la presentación de su proyecto ante el Comité Evaluador, integrado por expertos de diversas instituciones y con amplia experiencia en evaluación de proyectos de inversión. Los equipos de trabajo participantes recibieron la retroalimentación y sugerencias del Comité para mejorar la proyección de su idea empresarial y orientar la integración del plan de negocios. Al mes de diciembre, esos equipos habían desarrollado su idea empresarial y se encontraban en la fase de análisis del mercado.

Educación Continua

Las actividades de educación continua orientadas a apoyar la capacitación, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades de alumnos, egresados y población en general, reportan un total de 39 cursos; de éstos, 28 se llevaron a cabo en las instalaciones de la Universidad y de los restantes, 9 se proporcionaron dentro del marco del convenio de colaboración con Petróleos Mexicanos (PEMEX) y 2 con Aeropuertos y Servicios Auxiliares (ASA). Fueron atendidos 542 participantes, de los cuales, el 66% fueron miembros de la comunidad UAM y el 34% fueron externos.

A finales del año 2005, el Rector de la Unidad, a través del Acuerdo 04/05 expuso la necesidad de implementar una estrategia para promover la educación continua de la Unidad en el entorno externo, es decir, plantea la necesidad de que estas iniciativas no sólo abarquen a la comunidad UAM, sino que deben extenderse a empresas, instituciones y público en general.

A partir de ello se encargó a la Sección de Educación Continua de la Coordinación de Vinculación el integrar, difundir y promover el Catálogo de Educación Continua de la Unidad a fin de presentar de manera integral la oferta extracurricular y fortalecer la imagen institucional de la Unidad. Dentro de las acciones emprendidas para la difusión y promoción de los cursos, se diseñó y puso en operación la página electrónica de la Sección y se produjeron carteles y folletos informativos que fueron enviados a las empresas y participantes en eventos previos.

¹³ El objetivo del programa es el de orientar, impulsar y consolidar el desarrollo de ideas de negocio de alumnos, profesores y egresados que pretendan poner en marcha un proyecto empresarial innovador y tecnológico.

Los ingresos propios que generaron los 39 cursos, son del orden de \$823,500 de los cuales se reportó un beneficio UAM de \$140,700 La cifra representa un incremento del 53% respecto a los ingresos generados en el 2004.

Los 51 Servicios Técnicos proporcionados durante 2005 representaron para la Unidad un total de \$637,345 pesos y un beneficio UAM de \$128,095 pesos. Estos ingresos representan un decremento del 51% respecto al año 2004.

Servicio Social y Bolsa de Trabajo

Las actividades de servicio social se realizaron en colaboración con las Divisiones Académicas ya que la operatividad de los programas y proyectos, así como los procesos de registro y terminación de los prestadores del servicio, se llevan a cabo en las Coordinaciones Divisionales de Servicio Social, sin embargo, la naturaleza, alcance e importancia del Servicio Social obligan a estrechar la colaboración entre instancias.

Algunas acciones que se han realizado incluyen un diagnóstico para facilitar la definición de políticas de Servicio Social de la Unidad, una revisión preliminar del Reglamento de Servicio Social de la UAM y el diseño e instalación, en colaboración con la Dirección de Informática de Rectoría General, del sistema informático de servicio social de la Unidad, iniciando de este modo la homologación de los sistemas de información de las tres Divisiones Académicas. A lo largo del año, se entregó un total de mil 231 cartas de liberación del servicio social, en tanto que a las Divisiones Académicas se les hicieron llegar diversos reportes para apoyar sus acciones de planeación en este tema.

Como parte de las acciones realizadas, destaca también la organización de la Expo Servicio Social en los trimestres de Primavera y de Otoño, en las que participaron 71 instituciones y organizaciones que presentaron a los alumnos sus programas y proyectos de servicio social; en la celebrada en Otoño se incluyeron pláticas informativas por cada una de las Divisiones Académicas.

Asimismo, durante el año se fortaleció la operación de la Bolsa de Trabajo de la Unidad a través de la puesta en marcha del sistema informático que favoreció el registro en línea de los alumnos buscadores de empleo y de las vacantes de las empresas. Se lograron registrar a poco más de mil alumnos, pero al no contarse con la documentación íntegra, solo se activaron a 439 de ellos, mismos que sí cumplieron con los requerimientos de información para contar con su registro. En comparación con 2004, se incrementó el número de candidatos en un 9%. La Bolsa de Trabajo publicó un total de mil 650 vacantes, correspondientes a 516 empresas registradas.

En las instalaciones de la Unidad se llevaron a cabo las presentaciones de algunas empresas a fin de promocionar sus vacantes, tal fue el caso de la Procuraduría General de la República, las empresas Best People, y Spirax Sarco y el Registro Público de la Propiedad.

Atención y seguimiento a egresados

Con base en el Acuerdo 04/05, emitido por el Rector de la Unidad, a partir de noviembre del 2005 la oficina de egresados se integró a la estructura de la Coordinación de Vinculación, ahora como Sección de Atención y Seguimiento a Egresados, con la misión de promover y administrar el sistema de comunicación permanente con los egresados de la UAM-A.

Entre las acciones que se llevaron a cabo durante 2005 para la vinculación con los egresados, están la emisión de la constancia de No Adeudo de Materiales, de la cual se expidieron mil 321, la tramitación de la credencial digitalizada y el envío de más de 10 mil correos electrónicos. También se apoyó en la realización de eventos de entrega de reconocimientos a 10 generaciones de alumnos de distintas licenciaturas, y se integró y actualizó la base de datos de los egresados. También se participó en el proyecto de creación y la inauguración de la Plaza de los Egresados.

Organización y participación en eventos

Durante el 2005, se participó en el Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU) que se llevó a cabo en los trimestres 05-P y 05-O, así como en el 3er. Congreso de Inducción al Mercado Laboral, organizando y coordinando los talleres siguientes: 1) Tu instrumento de Vinculación: la Bolsa de Trabajo de la UAM-A; 2) El Plan de Negocios, la base del éxito; y, 3) La Educación Continua a lo largo de la vida laboral.

Coordinación General de Planeación

La planeación, presupuestación y evaluación son aspectos fundamentales del quehacer universitario. La Coordinación General de Planeación (COPLAN) es la instancia encargada de desempeñar dichas tareas y para ello interactúa activamente con las Coordinaciones de Planeación de cada una de Divisiones Académicas y mantiene estrecha comunicación con las instancias de la Rectoría General, particularmente con las Coordinaciones Generales de Vinculación y de Planeación. Asimismo lleva a cabo diversas tareas para la recopilación y difusión de información, además de prestar servicios de orientación a profesores, alumnos e instancias personales y colegiadas.

Estadística e Información Universitaria

En esta línea COPLAN lleva a cabo la recopilación, tratamiento y presentación de la estadística universitaria que sirve como insumo para la elaboración del Anuario Estadístico y el Informe de Actividades de la Rectoría de la Unidad. Adicionalmente realiza, con la colaboración de la Dirección de Sistemas Escolares y la Coordinación de Sistemas Escolares, trabajos estadísticos sobre temas específicos de interés para la Comunidad Universitaria. Entre otros, sobresalen los siguientes:

- Estudios estadísticos sobre el Tronco General de Asignaturas de la Unidad, en los que se identifican las UEA con mayor reprobación por División Académica, así como los índices de reprobación más altos por asignatura y trimestre escolar.
- Estudios estadísticos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de nivel licenciatura.
- Estudios estadísticos sobre la eficiencia terminal de nivel licenciatura 1996-2004.

Planeación y Prospectiva

En este ámbito, COPLAN enfoca su acción a lograr que la información facilite las tareas de investigación institucional así como las de gestión, de tal forma que más que datos aislados, los estudios e información proporcionada estén orientados hacia la planeación prospectiva y la evaluación.

De esta forma se han desarrollado una serie de proyectos y estudios, un ejemplo de ello es el Sistema de Información sobre Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE), proyecto conjunto de las tres Unidades

Académicas y de la Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), financiado con recursos PIFI, el cual busca recabar información sobre tres componentes estratégicos para la toma de decisiones dentro de la Institución: los estudiantes, los egresados y los empleadores. A continuación se muestran los resultados logrados por cada uno de los componentes durante el año que se informa

- Trayectoria Académica de Estudiantes

A partir del trimestre 2003 primavera, comenzó a aplicarse en la Unidad Azcapotzalco la encuesta “Prácticas Escolares y Actividades Culturales” a la totalidad de alumnos de nuevo ingreso que cumplían con el trámite de inscripción, repitiendo la acción cada trimestre de ingreso. Asimismo, se realiza un seguimiento anual a cada alumno con la aplicación del instrumento “Trayectoria Educativa” al cumplir uno, dos, tres y cuatro años en la Institución.

COPLAN apoya en la coordinación logística del proyecto con la colaboración de Sistemas Escolares y bajo la dirección del Dr. Adrián de Garay Sánchez.

Desde la puesta en marcha de este proyecto, se han generado 5 reportes correspondientes a las generaciones de ingreso 03P, 03O, 04P, 04O y 05-P, además de los reportes de las generaciones 03P y 03O al cumplir un año de trayectoria académica.

- Seguimiento de egresados

Durante 2005 fue editado y difundido el “Reporte preliminar del estudio de seguimiento de egresados generaciones 1997 y 2002” Unidad Azcapotzalco por Unidad y por cada una de las Divisiones Académicas.

Asimismo se realizó el Reporte General del “Estudio de Seguimiento de Egresados generaciones 1997 y 2002 de la Universidad Autónoma Metropolitana”

- Empleadores y tendencias del mercado laboral

En este componente se llevó a cabo el “Seminario de Empleadores y Tendencias del Mercado Laboral”. Las ponencias fueron publicadas en la página web del sistema, www.sieee.uam.mx. Como resultado de este seminario, se elaboró el cuestionario respectivo sustentado en tres dimensiones de análisis: a) selección y reclutamiento, b) desarrollo profesional y c) prospectiva del mercado laboral.

Entre otros temas, se realizó en colaboración con la Dirección de Sistemas Escolares de la Rectoría General el estudio “Aspirantes no inscritos 2004”, que realiza una aproximación al conocimiento de las principales razones por las cuales los jóvenes que aprobaron el examen de selección en la UAM, no continuaron con el procedimiento de inscripción

Presupuesto

El presupuesto que aprueba el Colegio Académico es un instrumento que permite garantizar el cumplimiento de las actividades académicas y los servicios administrativos de la Unidad,

El proceso de integración del presupuesto, conlleva una serie de acciones previas a la autorización por parte de los Consejos Divisionales y Académico, para ello COPLAN mantiene una estrecha comunicación con instancias de Rectoría General y las Divisiones Académicas, para lograr que el presupuesto sea una herramienta mas de planeación y evaluación para una correcta toma de decisiones. Para lo cual en

colaboración con la Secretaría de la Unidad, se preparan una serie de documentos de apoyo que sirven de base a distintas instancias en la ruta que debes seguir los anteproyectos de presupuesto divisionales hasta su aprobación en el Consejo Académico. En el proceso correspondiente al presupuesto 2005 de la Unidad, se proporcionó apoyo técnico a la comisión integrada por ese órgano colegiado para el desahogo de sus trabajos.

Gestión y Enlace Institucional

Desde el 2003, fecha en que la Universidad se incorporó al Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), la representación de la Unidad ante la Secretaría de Educación Pública está a cargo del coordinador de COPLAN, lo que ha implicado que se trabaje activamente con las Divisiones Académicas en los dos grandes apartados del sistema: Profesores de Tiempo Completo (PTC) y Cuerpos académicos (CA), tanto en la promoción de la participación en las convocatorias emitidas por PROMEP, como entregando instrumentos de análisis que permitan a las instancias correspondientes contar con la información pertinente de sus PTC y de los CA.

En este tenor COPLAN realizó diversas reuniones, tanto a petición de los interesados como por invitación expresa del responsable institucional ante PROMEP (RIP) con jefes de departamento, responsables de cuerpos académicos y grupos de profesores, en las cuales se explicitó el modelo de PROMEP, se destacó la importancia de tener actualizadas los currícula de los PTC y de los CA en las bases de datos.

Durante el año, se atendieron a los PTC que solicitaron apoyo para el llenado del currículo, en lo individual y a los responsables de CA, y se les exhortó de manera individual a su participación en las convocatorias que emitió PROMEP, mediante el envío de correos electrónicos y la difusión de carteles.

Se mantuvo una estrecha comunicación tanto con las Divisiones Académicas como con la Coordinación de Recursos Humanos, para mantener actualizado el catálogo de profesores de la Unidad, en el sistema de Formato para Profesores en lo Individual (FPI), alojado en el servidor de PROMEP.

Apoyo a la Comunidad Universitaria

En lo que se refiere al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), COPLAN apoyó el proceso llevado a cabo por las divisiones académicas, organizando reuniones con los coordinadores divisionales de Planeación y proporcionando apoyo para cubrir todos los aspectos de la formulación de los documentos divisionales.

Una parte fundamental de los procesos de toma de decisiones es contar con información, veraz y pertinente, es por ello que se mantienen en funcionamiento diversas bases de información que COPLAN ha desarrollado en colaboración con instancias como las Secretarías Académicas de las Divisiones y las Coordinaciones de Sistemas Escolares y de Cómputo. Algunas de las actividades desarrolladas fueron:

Desarrollo del Sistema de Gestión Académica (SIGA) herramienta mediante la cual instancias responsables de la gestión académica, de programas de licenciatura, tanto a nivel de la Rectoría, División, Departamento o espacio curricular, pueden obtener información en tiempo real sobre aprobación/reprobación, calificaciones, información sobre los profesores y pronósticos de aprobación, indicadores que buscan facilitar la toma académica de decisiones.

El desarrollo y mantenimiento del sitio WEB de COPLAN, el cual ha tenido varias revisiones y adiciones. El sitio tiene una estructura acorde con la página principal de la Unidad y se encuentra conformado por un conjunto de documentos necesarios para orientar las acciones universitarias y apoyar en la toma de decisiones a las diferentes instancias académicas y administrativas de la Unidad, entre los documentos presentados a la página durante 2005 se encuentran:

- Informe de Actividades y Anuario Estadístico 2004
- Resultados PROMEP
- 22 Estudios de Perfil Socioeconómico
- Hábitos de Estudio y Actividades Culturales
- Características Socioeconómicas, Hábitos de Estudio y Prácticas de Consumo Cultural de los Alumnos de Nuevo Ingreso. (Trimestres 04-P, 04-O, 05P),
- La generación de alumnos que ingresó en mayo de 2003. Estudio de Seguimiento de Egresados Generaciones 1997 y 2002.

Adicionalmente se participó activamente en tres Comisiones creadas por el Rector de la Unidad a finales del 2005:

- Comisión Académica encargada de analizar y, en su caso, proponer un nuevo mecanismo de admisión para realizar estudios de licenciatura en la UAM.
- Comisión encargada de formular un Programa Institucional de Tutorías de la UAM- Azcapotzalco.
- Comisión encargada de proponer un programa para el fortalecimiento de la enseñanza de lenguas extranjeras

En otro tenor, COPLAN proporcionó apoyo técnico a la Secretaría de la Unidad en la implementación del sistema de Calidad que permitió la certificación bajo la norma ISO: 9001-2000, de siete procesos dentro de la Unidad y se ha colaborado en la aplicación de encuestas de opinión de los usuarios y en el diseño y operación del sistema para el seguimiento de los buzones de quejas.

Secretaría de la Unidad

Durante el 2005, la Secretaría de la Unidad se dio a la tarea de intensificar los esfuerzos para mejorar los servicios que presta a la Comunidad Universitaria. Como en años previos, la estrategia consistió en organizar el trabajo de las Coordinaciones Administrativas y Oficinas de la Secretaría con base en una planeación y programación puntuales de las actividades para asegurar la eficacia y oportunidad de los servicios. Esta estrategia se centra en la definición y seguimiento de programas operativos anuales que explícitamente buscan incrementar el apoyo a la academia, mejorar la infraestructura y elevar la calidad del trabajo realizado.

Los Programas de Desarrollo contemplan la idea de que no es suficiente planear para mejorar instalaciones y equipos sino que además, se debe brindar un servicio oportuno que cumpla los requerimientos de los usuarios. Esto se logra mediante la adopción de procedimientos administrativos adecuados y comprometidos con la mejora continua de los servicios que se prestan, así como en la definición de un conjunto de indicadores que muestren el grado de cumplimiento de las actividades desarrolladas. Todo ello ha requerido la creación de manuales operativos y la actualización de todos los procedimientos de las siete Coordinaciones Administrativas, lo que permite mayor claridad en las responsabilidades, precisión de los flujos de información y características del servicio a entregar, así como la medición puntual de los avances obtenidos.

En ese tenor, en marzo de 2005 se inició la revisión de los procedimientos mencionados y con ello, la construcción del conjunto de evidencias documentales necesario para el establecimiento de sistemas para el aseguramiento de la calidad, con la intención de obtener la Certificación ISO-9001-2000.

Así, se organiza el Comité Rector de Calidad y se profundiza en el esfuerzo de capacitación del personal de la Secretaría con responsabilidades directivas y de coordinación mediante la impartición de talleres de formación en la norma ISO-9001-2000, en los que participan Coordinadores, Asistentes Administrativos y Jefes de Sección de todas las instancias dependientes de la Secretaría de la Unidad. De este modo, fueron ofrecidos talleres para la capacitación de Auditores Internos y se aplicaron encuestas específicas a cada proceso además de que se instaló el Sistema de Buzones para quejas y sugerencias, que incluye un componente en línea para asegurar el seguimiento y la atención de las mismas y así tener una comunicación fluida con los usuarios. Fue necesario trabajar y afinar también los Manuales para la Gestión de Sistemas de Calidad de cada Coordinación, y aplicar ejercicios de auditorías internas y una preauditoría externa.

Con este esfuerzo previo, en abril del 2005 se realizaron las auditorías mediante las cuales se obtuvo la Certificación de siete procesos administrativos con impacto en las condiciones académicas de la Unidad y en la mejora de la calidad de los servicios que se ofrecen a alumnos, profesores y trabajadores, los procesos certificados son:

1. Prestaciones laborales de la *Coordinación de Recursos Humanos*.
2. Adquisiciones, de la *Coordinación de Servicios Administrativos*.
3. Supervisión y control de obras, de la *Coordinación de Servicios Auxiliares*.
4. Atención al uso de salones de cómputo y servicios de impresión, de la *Coordinación de Servicios de Cómputo*.
5. Préstamo de libros, de la *Coordinación de Servicios de Información*.
6. Actividades deportivas, de la *Coordinación de Servicios Auxiliares*.
7. Proceso de inscripción y reinscripción, de la *Coordinación de Sistemas Escolares*.

Estas tareas, se desarrollaron por equipos de trabajo que en ningún momento dejaron de lado la prestación de los servicios que se ofrecen a la comunidad, antes bien, como se podrá observar, los esfuerzos para mejorar las condiciones en las que se prestan los servicios, la introducción de otros nuevos, la reducción de los tiempos de respuesta, así como las labores para preservar y proteger el patrimonio institucional y a la Comunidad Universitaria, continuaron sin interrupción e incluso, se avanzó sustancialmente en la preocupación de relacionar estas actividades al presupuesto institucional.

En el mes de julio, con el relevo en la Rectoría de la Unidad, y el relativo a la Secretaría de la Unidad, se abrió una nueva etapa caracterizada por la intención de consolidar los avances y de potenciar las capacidades institucionales. En este marco, la Secretaría de la Unidad pugnará porque a mediano plazo todos y cada uno de los procesos administrativos de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco sean certificados bajo la norma ISO-9001-2000, con el objetivo primordial de ofrecer condiciones adecuadas al desarrollo de los universitarios.

La premisa fundamental es que la elevación de la calidad de la docencia y la investigación deben ser acompañadas muy de cerca con los apoyos en cuestiones como la prestación de servicios de cómputo, biblioteca y otros aspectos eminentemente académicos, el mantenimiento de aulas, laboratorios y talleres, la vigilancia y seguridad del patrimonio institucional y todos aquellos que conciernen a la Comunidad Universitaria en general.

PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL

La relevancia que la temática medioambiental ha tenido en el desarrollo académico de la Unidad Azcapotzalco a lo largo de la historia y de los notables resultados que diversos programas han presentado tiene su obligada correspondencia en el entorno universitario. Fomentar actitudes responsables hacia el medio ambiente y aplicar acciones en nuestra comunidad es el espíritu del Programa Ambiental Metropolitano que entre sus diversas actividades pretende fomentar la educación para la toma de conciencia a través de valores y actitudes favorables hacia el desarrollo sustentable.

El programa lo conforman cuatro rubros: docencia, capacitación y educación (formal, informal a distancia y al interior de la Unidad); investigación (multidisciplinaria, prevención, minimización y control); operación del Campus (energía, agua, residuos, suelo, compras y transportación), así como difusión de la cultura, vinculación y extensión (sector educativo, gubernamental, industrial y comunidad). Las acciones se enmarcan dentro del Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable en las instituciones de educación superior establecido en el 2000.

COORDINACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La Coordinación busca contribuir al logro de los objetivos de la Universidad a través de una eficiente administración de los recursos humanos adscritos a la Unidad, de la prestación eficaz de servicios a los trabajadores académicos y administrativos y la mejora de las condiciones administrativas para el cumplimiento de los fines académicos, así como propiciar el desarrollo humano y profesional del personal.

Acorde a ello, en el 2005 se obtuvo la certificación del ISO 9000-2001 en el “Proceso de administración de prestaciones laborales del personal académico y administrativo de la Unidad”.

Así mismo, y dando continuidad a este trabajo de búsqueda de eficiencia en los procesos administrativos, se desarrollaron los manuales de usuarios para:

- Sistema Integral de Recursos Humanos (SIRH) en las secciones de Servicios y Registros y Prestaciones.
- Cálculo de conceptos del cheque en la Sección de Nómina.
- Taller de asistentes administrativos.

En tanto, en el Programa de Seguridad, Salud y Medio Ambiente de Trabajo, se impartieron por parte del ISSSTE y STPS los cursos de “Taller Inductivo de Integración, Registro y Funcionamiento de las Comisiones Mixtas de Seguridad e Higiene en el Trabajo”, “Programa de Prevención de Riesgos de Trabajo”, “Taller de Asistencia Técnica para Comisiones Mixtas de Seguridad e Higiene en el Trabajo” y “Taller para Integrantes del Sistema de Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo”.

Fue capacitado el personal responsable de la Oficina de Seguridad, Salud y Medio Ambiente de Trabajo a través del Diplomado de Administración de Seguridad e Higiene en Ambientes Laborales y el Diplomado en Prevención de Desastres.

El rubro de la capacitación y actualización del personal adscrito a la Unidad, se atiende a través del “Programa de Capacitación para el Personal de la Unidad”; en el cual se dio continuidad a la capacitación del personal administrativo de base con la impartición de 24 cursos dirigidos a puestos.

En el caso del personal de nuevo ingreso, por un lado se continuó con la recopilación de información para la elaboración de un CD interactivo como material de apoyo para dar la bienvenida a la Unidad y por otro, se ofreció un Taller de Inducción a las Relaciones Laborales a Personal de Confianza, en colaboración con la Asesora Laboral de la Unidad y una plática de bienvenida para el personal de confianza de nuevo ingreso.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Es la encargada de satisfacer las necesidades académicas y administrativas de la Comunidad Universitaria con el apoyo de las diferentes secciones que la integran.

A través de la Sección de Adquisiciones, se compran los diferentes materiales, mobiliarios, equipos y servicios necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Todo esto para satisfacer las necesidades en cuanto a calidad, costo, garantía, tiempo de respuesta y servicio. En el 2005, fue mejorada la calidad de los procesos administrativos para la adquisición de bienes y servicios, hecho que repercute en la calidad de los servicios de abasto de artículos de stock de almacén y en la recepción, control, guarda, registro y distribución de bienes de activo fijo.

También en este año, se llevó a cabo la adición al Sistema Institucional SIIUAM del Modulo de Control de Gestión y a través del mismo se realizaron modificaciones a los procesos de gestión de los trámites de la Unidad. La acción hizo necesaria la capacitación de los asistentes administrativos involucrados en los procesos de gestión de los trámites, y que se les entregará un manual técnico de la nueva versión del Sistema de Control de Gestión. Para implementar el Módulo de Gestión de la Calidad, y una vez identificados los procesos y elaborados los procedimientos administrativos, se involucró al personal para comenzar a trabajar con esta base. Así fue como se logró la Certificación ISO 9001-2000, con el alcance "Adquisición de bienes y servicios nacionales necesarios para la Comunidad Universitaria de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco".

La Sección de Almacén ofrece a la Comunidad Universitaria los artículos necesarios que le permitan el desarrollo diario de sus actividades, así como llevar un control físico y financiero adecuado conforme a las políticas de la Unidad. El rubro correspondiente a la administración de los recursos monetarios asignados a la Unidad, como el cubrir pagos diversos a proveedores está a cargo de la Sección de Caja, que además, capta los ingresos en efectivo correspondientes a los distintos servicios que brindan algunas instancias de la Unidad. El año que se reporta, al poner en marcha el Sistema de Caja, se ha incrementado la eficiencia en el proceso de revisión en la elaboración de cheques y mejorado la calidad de los servicios en los trámites de presupuesto regular.

En el caso de la Sección de Contabilidad y Control Presupuestal, se ofrece información clara, veraz y oportuna a los usuarios del sistema de control presupuestal, así como la verificación y el cotejo para que las solicitudes correspondan con las partidas presupuestales adecuadas. Adicionalmente se obtienen reportes de presupuesto inicial, adecuaciones, compromisos y saldos por proyecto/partida. El concepto de Convenios patrocinados también le corresponde a esta Sección y en este caso, se asistió a las reuniones para la elaboración del Sistema Integral de Recursos Patrocinados (SIREPA), lo que permite además llevar a cabo las conciliaciones de los convenios con la finalidad de empezar la depuración de los mismos y poder emigrar la información al nuevo sistema de convenios, SIREPA. En este rubro fueron atendidos un total de mil 290 usuarios, lo cual representa en relación con el año 2004 un incremento de 124% de tramites realizados. Así mismo se realizaron los trámites para el ejercicio de los recursos del Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEPA).

COORDINACIÓN DE SERVICIOS AUXILIARES

A través de la supervisión, administración y control, esta Coordinación se encarga que cada una de sus Secciones cumpla con sus objetivos para satisfacer las necesidades de mantenimiento, seguridad a las personas y servicio de las instalaciones, facilitando así las funciones sustantivas de las diferentes instancias.

Tal es el caso de la Sección de Comunicaciones y Transportes que atiende y brinda diferentes servicios, en apoyo a las tareas cotidianas de las entidades que conforman la Unidad, en lo que se refiere a las necesidades de transporte de personal, correspondencia y comunicaciones.

Algunas de las acciones realizadas en el 2005 fueron:

- Difusión de los servicios que ofrece a través de la página web, de circulares y volantes.
- Diagnóstico para determinar las señalizaciones que se requieren en cada Sección.
- Reglas de utilización de los vehículos.
- Firma de un contrato de mantenimiento preventivo de los vehículos, y continuidad del programa de mantenimiento correctivo, mecánico y estético de los vehículos a cargo de la Sección de Comunicaciones y Transportes.
- Mantenimiento del conmutador.

El objetivo de la Sección de Conservación y Mantenimiento es preservar en óptimas condiciones de funcionamiento las instalaciones eléctricas, hidrosanitarias y áreas verdes de la Unidad, con la determinación de mejorar la calidad de mano de obra y optimizar los recursos de la UAM-A. En este sentido, se trabajó en:

- Programa de mejora de los salones de clases.
- Renovación el sistema de alumbrado en salones de clases, laboratorios y pasillos de los Edificios "G" y "K".
- Mejora de las condiciones de los estacionamientos (pintado de los cajones y señalizaciones de vialidad y de las instalaciones para personas con capacidades diferentes).
- Renovación de 63 luminarias de estacionamientos de académicos y alumnos.
- Mantenimiento preventivo de la Planta de Emergencia.
- Renovación ecológica y tecnológica de 13 mingitorios con 28 fluxómetros electrónicos para WC en los baños de la planta baja de los edificios C, D y G.
- Sustitución de mingitorios normales por mingitorios ecológicos y colocación de sensores economizadores de agua en los baños. La primera etapa se realizó en los baños de la planta baja de los edificios de mayor uso: E, F y C.
- Conclusión de señalización en los baños de mujeres y hombres con las leyendas de "Baños de Mujeres", "Baños de hombres", "Baños limpios" y "Utiliza los recipientes".
- Sustitución de 111 botes de basura y jaboneras en los módulos sanitarios.
- Colocación de candados de alta seguridad en despachadores de papel jumbo en cada baño.
- Inicio del Programa de mantenimiento de poda de seguridad de los árboles de la Unidad.

En tanto, la Sección de Intendencia encargada de mantener en correcto estado de limpieza e higiene las instalaciones que conforman la Unidad, con el fin de propiciar un mejor ambiente de trabajo y de estudio a la Comunidad Universitaria se enfocó en los siguientes rubros:

- Programa de trabajo de mantenimiento preventivo y correctivo en áreas comunes con el servicio de limpieza profunda, (el mantenimiento preventivo se ha realizado fundamentalmente durante los primeros meses del año y en el segundo semestre se han ejecutado los trabajos de mantenimiento correctivo).
- Se colocaron buzones de quejas en puntos estratégicos para la atención de quejas u observaciones de la Comunidad.
- Aplicaciones de evaluaciones de los usuarios sobre la calidad de los servicios proporcionados.
- Continuidad al *Proyecto de separación de basura* a través de la sustitución de botes jumbo de mayor capacidad conservando los colores rojo y blanco y colocando pares de éstos en las áreas de mayor afluencia de áreas comunes. En el caso del área de cafetería, fueron adquiridos botes blancos para los desperdicios ahí generados.
- Con profesores del Departamento de Energía se dio seguimiento y reforzó el Programa de Separación de Basura.
- Fue adquirido por parte de la División de CBI un contenedor con capacidad de 1000 litros para la colocación de bolsas de basura y una hidrolavadora para el mantenimiento y limpieza del área del contenedor.

La Sección de Vigilancia, salvaguarda la integridad y la seguridad de la Comunidad Universitaria, así como los bienes muebles e inmuebles de la Unidad. Durante el año, incrementó las acciones y estrategias, así como la definición de metas a cumplir para mejorar sus funciones, entre las que destacan:

- Incremento en la eficiencia de rondines en zonas de riesgo y recorridos de supervisión, a fin de revisar, apoyar y evaluar el desempeño de los vigilantes.
- Programa de revisión de cajuelas sábados, domingos, días festivos y vacaciones así como después de las 22:00 horas todos los días.
- Plan de control de acceso a la Universidad, el cual busca mejorar el ambiente de confiabilidad dentro de las instalaciones.
- Entrega de dípticos y volantes para la difusión del uso de los estacionamientos y para mantener seguras las áreas comunes, y cubículos de profesores y administrativos.
- Desarrollo y uso de una Base de datos de control de salida y retorno de bienes muebles de la institución y de los bienes de los usuarios

En la Sección de Obras y Proyectos se garantiza y mantiene en óptimas condiciones la seguridad e higiene, confort y estética de los edificios e instalaciones en general. En el año de 2005, se realizaron un total de 95 obras, clasificadas en tres rubros:

- 34 obras de construcción, adaptaciones y mantenimiento para el mejoramiento de la seguridad de la Unidad.
- 31 obras de construcción, adaptaciones y mantenimiento para el mejoramiento de las condiciones de trabajo, ambientales y de instalaciones para la Docencia e Investigación.
- 30 obras de construcción, adaptaciones y mantenimiento para el mejoramiento de los servicios que proporciona la Universidad.

Destacan el lavado y desinfectado de cisternas, tinacos y tanques elevados, la limpieza y desazolve de la red de drenaje de la Unidad y el lavado, fumigado y desinfectado de cornisas y canalones. Igualmente, las adaptaciones a 23 salones de clase del edificio "K" y 12 salones del edificio "E", la adaptación del área para planta de emergencia del edificio "C" y "B", la instalación de barandas en cubos centrales de escaleras de los edificios "G", "C", "E", "F" y "K" (para personas con capacidades diferentes) y las del área del Departamento de Ciencias Básicas, en el Edificio H.

Se hizo mantenimiento preventivo y correctivo a aires acondicionados (Secretaría, Sala de Juntas y Coordinación de Apoyo Académico y a la Sala de Consejo), el mantenimiento preventivo a las subestaciones de la Unidad, y correctivo y de adaptación en el área de instalaciones deportivas del Edificio Q, así como el mantenimiento mayor efectuado al gimnasio edificio "R".

Fueron impermeabilizadas las azoteas del gimnasio en el edificio R y la del edificio G, se sustituyó la techumbre por autosoportante del edificio M y se instaló la techumbre de policarbonato en el edificio T.

Se construyó la segunda etapa de la barda de colindancia al sur de la Unidad, el mezanine en el área de Metales, Edificio P-1 y el mezanine en el área de Tierras Crudas, Edificio P-1.

Así mismo, destaca la colocación de la primera piedra del edificio W, en tanto que en el edificio L, se hicieron remodelaciones que benefician a los estudiantes de CYAD. También se puso en marcha el elevador del edificio G, y fueron inauguradas las nuevas salas audiovisuales ubicadas en el edificio B, una de las cuales está dedicada a la memoria del Dr. Francisco Medina Nicolau.

Así mismo, se dio continuidad a la metodología para la formulación de procesos, subprocesos y procedimientos operativos a fin de crear un Sistema de Calidad enfocado a mejorar la forma de trabajo y principalmente dar cumplimiento a los requerimientos y expectativas del cliente (solicitante-usuario) basado en el seguimiento, medición y análisis y mejora continua del desempeño del servicio, lográndose la certificación ISO 9001-2000 en el mes de mayo.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE CÓMPUTO

La Coordinación, a través de sus secciones se encarga de administrar el uso de los salones y equipos de cómputo e impresión, presta servicios de asesoría en el uso de equipo y paquetes computacionales, elabora e imparte cursos a los alumnos en el transcurso del trimestre, monitorea los equipos centrales de conectividad de la red de datos de la UAM Azcapotzalco y se encarga del servicio de Video-Conferencia. Brinda también servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de cómputo de la Unidad. Durante 2005, llevó a cabo las siguientes actividades:

- Adquisición de material para la primera etapa de la automatización del acceso a la sala general de alumnos.
- Instalación de un circuito cerrado de T. V. que monitorea las instalaciones de la Coordinación
- Reubicación y reestructuración de las áreas de oficinas.

- Certificación ISO 9001-2000 para los servicios de atención al uso de los salones de cómputo y los servicios de impresión que se brindan a los alumnos, personal académico y administrativo de la UAM-Azcapotzalco.
- Asistencia a la segunda reunión internacional del proyecto ELAC¹⁴ en la Ciudad de Managua, Nicaragua para rendir el informe anual de labores del Subproyecto Técnico SP2 del cual es responsable la Coordinación de Servicios de Cómputo.
- Realización para la SEMARNAT de un tutorial interactivo para “El llenado de la cedula de Registro de Emisiones y Transferencia de Contaminantes”.

En lo que se refiere a los Servicios de Internet, en el 2005 fue implementada una nueva interfase en el servicio de correo a través de la Web, se incorporó la búsqueda y eliminación de virus en mensajes de correo electrónico, y se incrementó el número de plataformas para la publicación de páginas Web.

Así mismo, se puso en marcha el Sitio de Educación a Distancia de la Unidad y para la Coordinación de Sistemas Escolares se diseñó y elaboró la consulta de actas de calificación vía Web. Finalmente fueron dadas de alta 245 cuentas de correo electrónico y se publicaron 505 páginas electrónicas.

Igualmente se realizó el monitoreo de los equipos centrales de conectividad de la Red de datos de la UAM de la Unidad y se prestó el servicio de Video-Conferencia de las cuales se apoyó en la realización de 27, tareas realizadas por la Sección de Servicios de Red. En este año, además de las labores que cotidianamente se prestan, se buscó mejorar la calidad de los servicios ofrecidos, para ello, se actualizaron equipos y hardware a fin de lograr un mejor desempeño y conectividad de la red de datos y se liberó la red inalámbrica en las plazas de la Unidad y para los estudiantes se puso a disposición el Internet inalámbrico.

El área de Soporte Técnico es la encargada de brindar los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de cómputo de la Unidad Azcapotzalco, y este año en su labor cotidiana detectó y corrigió 481 equipos infectados con virus, instaló, reparó y configuró programas de cómputo en mil 494 equipos y el hardware en 543 computadoras. También brindó asesoría a 411 usuarios.

En el caso de la Sección de Desarrollo de Sistemas, encargada de elaborar programas y sistemas informáticos que permitan automatizar las labores de las instancias de la Unidad, desarrolló 8 sistemas, entre los que se encuentra el de Administración de Buzón de Quejas para la Oficina de la Coordinación de Control de Gestión de la Secretaría de la Unidad, Bolsa de Trabajo y Servicio Social para la Coordinación de Vinculación, e Inscripción vía Internet a los cursos de formación docente de la Coordinación de Docencia entre otros. Así mismo desarrolló 521 páginas Web.

¹⁴ El proyecto ELAC (Consortio Europeo y Latino Americano) fue creado con el objetivo de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para impulsar la educación en los temas de manejo y planeamiento ambiental. El establecimiento de la educación continua facilita la cooperación común en la actualización en los temas de manejo y planeamiento ambiental, con cursos y el desarrollo común de planes de estudios. El proyecto ELAC es patrocinado por la Comisión Europea.

Actualmente participan en el proyecto:

Universidad Técnica de Dinamarca (Dinamarca)
 Aalborg University (Dinamarca)
 CINPE - Universidad Nacional (Costa Rica)
 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Nicaragua)
 Universidad Centroamericana (Nicaragua)
 Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco (México)
 Universidad de Barcelona (España)
 Lancaster University (Reino Unido)

La Sección de Operación administra el uso de los salones de cómputo y el uso de equipos para trabajo individual, brindando además servicios de impresión a la Comunidad Universitaria. En el 2005 logró incrementar en un 83% el número de salones de cómputo disponibles, pasando de 6 a 11 salones y renovó el 100% de los equipos audiovisuales. También fue instalado el sistema de sonido en el equipo de presentación y se inauguró el laboratorio de producción multimedia, donado por Universia, institución del Grupo Santander Serfin, Con esa donación se avanza en el programa "Aulas de navegación y cómputo UAM-Universia". En este año se ofrecieron tres nuevos servicios a los estudiantes: ploteo de planos y carteles, respaldo de información en medios ópticos y magnéticos y digitalización de imágenes para lo cual se incrementó en 100% el equipo láser de impresión y se adquirieron 3 equipos para el ploteo de planos y carteles.

La asesoría en el uso de equipo y paquetes de cómputo, elaboración e impartición de cursos de computación a los alumnos a lo largo del trimestre es el trabajo de la Sección de Servicios. De este modo a lo largo del año la Sección elaboró los manuales de 19 cursos impartidos entre sistemas operativos y materia de Office, así como un cuaderno de ejercicios para cada curso. También inició el diseño y construcción de 6 cursos piloto en la modalidad de Educación a Distancia.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE INFORMACIÓN

El ofrecer a la Comunidad Universitaria servicios documentales de manera oportuna, eficiente y actualizada, así como concentrar, desarrollar y resguardar el patrimonio documental forma parte de las actividades que realiza año con año la COSEI.

En este sentido, durante el 2005 desarrolló el patrimonio documental adquiriendo el 93% del material bibliográfico solicitado por los académicos. Esto representó la compra de 7 mil 875 volúmenes de material bibliográfico, que sumados a los ya existentes representan un total 281 mil 728 volúmenes a disposición de los usuarios. Se atendieron en el 2005 a un total de 246 mil 444 usuarios en cuanto a préstamo de libros y a 5 mil 695 en materia de servicios hemerográficos.

El acervo bibliográfico, hemerográfico y de bases de datos requiere no sólo de renovación, sino de actualización. En este sentido, durante 2005 se renovaron al 100% las bases de datos y las revistas que conforman las colecciones y se mantuvo la suscripción al acervo hemerográfico con acceso institucional en formato electrónico de mil 800 títulos entre las tres Unidades, y se proporcionó en texto completo la información a los usuarios a través del portal institucional de las tres Coordinaciones de Servicios de Información y Documentales.

El acceso a la información electrónica y documental disponible hizo necesario el desarrollo de una base de datos en la plataforma de ALEPH 500 en la cual se incluye información de los catálogos en línea de material audiovisual, hemerográfico y bibliográfico. Con ello se establecen los principios para compartir recursos de información entre las tres Unidades. En forma adicional, fueron actualizados el 70% de 140 equipos de cómputo que se utilizan en la COSEI.

Para dar a conocer los servicios que proporciona la Coordinación se continuó con la elaboración de la publicación mensual COSEI INFORMA, y con la organización del evento anual "2005 DISE COSEI" ofreció actividades de presentación de libros, culturales y recreativas, así como conferencias, un ciclo de cine y la exposición de libros en la explanada del edificio H.

Finalmente y en el marco de elevar la calidad de los servicios que se prestan y lograr la certificación de los mismos, se preparó la infraestructura documental para lograr la certificación en la Norma ISO 9000-2001.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS

El favorecer el desarrollo de la Comunidad Universitaria con la resolución de necesidades inmediatas como alimentación, atención médica inicial, actividades deportivas, reproducción de documentos, venta de libros y papelería y apoyo en medios audiovisuales, todo ello en tiempos y espacios adecuados, es el compromiso que tiene la Coordinación de Servicios Universitarios.

De este modo, durante el año 2005 se atendió un total de 985 mil 55 usuarios, a través de las diferentes secciones que conforman la Coordinación.

La Sección de Actividades Deportivas logró la certificación ISO 9001-2000 del proceso "Administración de los Servicios, Instalaciones y Materiales Deportivos para la Comunidad de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco". Además de realizar los trabajos de preparación para la auditoría de certificación, promovió el mantenimiento y la remodelación de instalaciones deportivas tales como las realizadas en el Edificio "R" Gimnasio de Duela, Gimnasio de Halterofilia y Gimnasio de Pesas, Gimnasio de Acondicionamiento Físico, Gimnasio de Tae Kwon Do, y vestidores para hombres y mujeres.

Adicionalmente y dentro de las actividades cotidianas de la Sección, se encuentra la revisión física de las áreas e instalaciones deportivas, para detectar el estado real en que se encuentran lo cual implica la realización de un recorrido y levantamiento de áreas y servicios en los que se requiere señalización y por supuesto, se lleva a cabo la promoción de las actividades deportivas desarrolladas en las instalaciones.

En el 2005, se presenta una variación estadística con respecto al 2004 en el número de usuarios atendidos, 48 mil 130 contra 77 mil 537 debido a que sólo se programaron 4 torneos, en lugar de los 7 del año anterior. Por otro lado, el torneo de Fútbol Rápido Varonil y Femenil (actividad con el mayor número de usuarios), tuvo una caída reflejo del deterioro que muestra la cancha de esa disciplina.

Mención especial merece el desempeño deportivo de nuestros alumnos. Por tal motivo el Rector General, el Secretario General y el Rector de la UMA-A entregaron reconocimientos a deportistas que destacaron en los juegos regionales disputados en marzo del 2005, así como en la IX Universiada Nacional. A finales del año se llevó a cabo la ceremonia de premiación de los torneos deportivos internos de la Unidad de futbol soccer, futbol rápido, tochito, basquetbol y voleibol los cuales tuvieron una participaron de mil 302 competidores distribuidos en 113 equipos.

Entre nuestros alumnos destacados están Jonnathan Morales de la carrera en Administración (ganador cinco veces consecutivas de la medalla de oro en los 5,000 y 10,000 metros planos en la Universiada Nacional, así como del tercer lugar en el XXIII Maratón Internacional de la Ciudad de México), a quien se le otorgó un merecido reconocimiento por su destacada participación en eventos deportivos a lo largo del año y por

haber sido seleccionado para la Universiada Internacional de Izmir, Turquía. Igualmente se distinguió a Marco Antonio Ramírez Ramos, ganador del tercer y cuarto lugares en la Universiada Nacional disputada en la Universidad Autónoma del Estado de México y a Yolanda Ugalde Rodríguez, cuarto lugar en el evento celebrado en la Universidad Autónoma de Yucatán y primer lugar en el Campeonato Nacional de Nuevos Valores en las Instalaciones deportivas de Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional.

Asimismo, el practicante del Tae Kwon Do, José de Jesús Crespo Durán de la carrera de Derecho, conquistó la medalla de oro en la categoría Light y la de plata en la VI Universiada Nacional, al tiempo que representó a México en el Campeonato Mundial de Formas. Fue también miembro de equipo mexicano ganador del subcampeonato Mundial Hanmadang en Seúl, Corea del Sur.

En la Sección de Cafetería fueron atendidos 630 mil 213 usuarios en los diferentes servicios que se proporcionan: desayuno, comida, cena, comidas de apoyo y kioscos. La naturaleza del servicio prestado hace necesarias actividades específicas como el mantenimiento mayor de las cámaras de congelación y refrigeración, resguardo seguro e higiénico de loza, registro de entradas y salidas del almacén, registro de los alimentos entregados en las barras de servicio y el registro detallado de las diferentes operaciones realizadas en cada uno de los puntos de venta. También se hizo el diagnóstico para la instalación de un equipo desde donde se llevará a cabo el monitoreo de las diferentes operaciones.

La posibilidad de recibir el pago a través de las credenciales con monedero electrónico y elaborar informes específicos y detallados hizo necesario que se contactaran diversos proveedores, los cuales presentaron propuestas que incluían puntos de venta y el paquete de cómputo adecuado.

Fueron atendidos en la Sección de Impresión y Reproducción un total de 83 mil 446 usuarios, en los servicios de fotocopiado, duplicados, offset y acabados y terminados. El sector que más servicios requirió es el de los alumnos con un 97% del total de la demanda.

A fin de agilizar sus actividades, la Sección de Librería y Papelería adquirió 2 puntos de venta para poder llevar a cabo el cambio del hardware y realizó gestiones con la finalidad de adquirir el software necesario e implementar un sistema que permita mejorar la atención a los usuarios de modo que puedan consultar vía página Web las existencias de libros y papelería. El número de usuarios atendidos fue de 64 mil 6 en el año.

La Sección de Servicio Médico atendió a 30 mil 504 usuarios a los que brindó servicios de consultas, urgencias, enfermería y medicina preventiva, además de las campañas de salud que implementa año con año. Por otra parte, y con el objetivo de proporcionar una mejor atención, fue aprobado el proyecto de ampliación de espacio físico, remodelación y equipamiento del área de urgencias y fisioterapia.

En la Sección de Servicios Audiovisuales se atendió un total de 128 mil 756 usuarios con servicios tales como préstamo de salas audiovisuales y equipo, y apoyo en eventos y para la producción audiovisual. En este último rubro se recibieron 9 solicitudes de apoyo a las que les proporcionó la debida atención. Debe destacarse que al ser aplicadas las evaluaciones de la prestación de servicios, se tiene que más del 90% de los usuarios están satisfechos con el servicio que se les proporciona.

COORDINACIÓN DE SISTEMAS ESCOLARES

La Coordinación de Sistemas Escolares (CSE) es la encargada de administrar los procesos escolares referentes al registro, seguimiento y control del ingreso, permanencia y egreso de los alumnos de licenciatura y posgrado.

En tal sentido, se mejoró la calidad de los servicios en beneficio de las actividades académicas y administrativas efectuando los procesos escolares en menor tiempo. En ese marco se adecuó el uso de los espacios físicos como la Jefatura de Estadística Escolar y la Sección de Registro Escolar.

Mantener informada a la comunidad estudiantil es un reto y una necesidad y para tal fin se elaboró un proyecto de desarrollo de las estaciones de Consulta Escolar y la página web de la CSE con información ampliada y actualizada que permite a los alumnos obtener datos académicos y de la administración escolar que funciona de forma independiente de las ventanillas. El nuevo servidor para uso exclusivo de la Coordinación de Sistemas Escolares, permite desarrollar más aplicaciones en internet y consultas de información para uso de los alumnos, profesores, Divisiones Académicas y personal de la CSE. En este orden de ideas con el apoyo de la Coordinación de Cómputo fue creada una aplicación informática para que los egresados puedan verificar si ya están a su disposición documentos como el certificado total de estudios, títulos o grados.

La implantación del Sistema de Gestión de la Calidad, con el que se ha logrado mejorar los servicios al realizar acciones preventivas y correctivas en los procesos y procedimientos escolares, permitió que durante el 2005 se consiguiera la Certificación de los procesos de administración escolar de los servicios de inscripción y reinscripción a nivel licenciatura para los alumnos de la Unidad Azcapotzalco, hecho que impactó favorablemente al agilizar los procesos referidos.

Dar seguimiento a los alumnos, a través de la lectura de las actas globales y de recuperación y encuestas aplicadas y manejadas por la Coordinación General de Planeación, ha sido posible debido a la adquisición de un scanner que disminuye el índice de errores en la captura a un 0.010%.

También fue iniciada la sustitución de archivos físicos por archivos digitalizados de actas, proyectos terminales, actas de grado, certificados, títulos, diplomas y grados entregados. La CSE acordó con las Divisiones Académicas, enviarles una copia de las imágenes de actas de grado ya requisitadas y digitalizadas.

El Sistema de Administración Escolar (SAE) cuyo desarrollo registró un importante avance en el año que se reporta, contará con un módulo de consulta que contendrá la información de los proyectos terminales y alumnos merecedores de diplomas, medallas o menciones. Se inició el servicio de trámite de cédula profesional por parte de la UAM y a la fecha se envían entre 5 y 6 expedientes semanales para su trámite.

Incidir en forma oportuna y veraz en la toma de decisiones es lo que se pretende al enviar información estadística relevante a las Divisiones Académicas tales como índices de aprobación, reprobación, cursos impartidos por los profesores, alumnos titulados por trimestre, alumnos que concluyeron créditos, alumnos con 3 y 4 oportunidades por UEA, alumnos con prórroga, alumnos con más de 6 trimestres sin actividad

académica y alumnos que causarán baja por vencimiento de plazo. Esto se hace de manera periódica con el fin de que las Divisiones realicen su programación escolar con tiempo suficiente.

Finalmente en la parte docente, las estadísticas de aplicación de encuestas por grupo es un proceso de evaluación a profesores que registra una mejora continua trimestre a trimestre debido a que se ha contado cada vez más con el interés y participación de las tres divisiones académicas, lo cual ha permitido que el número de grupos y profesores no encuestados sea muy bajo y contribuye a la toma eficiente de decisiones.

Consejo Académico

En la Unidad Azcapotzalco de la UAM, la participación de la Comunidad Universitaria es el elemento clave que nos permite asegurar la viabilidad de nuestro proyecto universitario y el Consejo Académico tiene la responsabilidad reglamentaria de tomar decisiones trascendentes para la vida institucional. En este sentido en la sesión 266 celebrada el 29 de abril del 2005, se instaló el Decimosexto Consejo Académico para el periodo 2005-2007. A lo largo del año 2005 hizo uso de las facultades conferidas en la legislación impulsando la participación concertada de todos los sectores de la comunidad para realizar acciones encaminadas a un mejor desarrollo de la vida Académica de la Unidad.

De esta forma durante el año que se reporta, el Consejo Académico sesionó en 14 ocasiones (de la sesión 263 celebrada en el mes de enero, hasta la 276 realizada en diciembre) en las que se aprobaron 56 acuerdos en diversas materias que inciden en el quehacer institucional, se integraron tanto el Comité Electoral del Decimosexto Consejo Académico (Sesión 267), como diez comisiones de trabajo y se designaron a los Jurados Calificadores del Concurso para el Otorgamiento del Diploma a la Investigación 2004 (Sesión 272) .

Cuadro 27 Comisiones Integradas en el año 2005

COMISIONES 2005	
1.	Comisión de Planes y Programas de Estudio del Decimosexto Consejo Académico periodo 2005-2007 (sesión 267).
2.	Comisión semipermanente encargada de evaluar las propuestas de creación de Áreas de Investigación que envían los consejos divisionales (sesión 267).
3.	Comisión encargada de organizar las presentaciones que los aspirantes registrados harán respecto de sus planes de trabajo a la Comunidad Universitaria para Rector de Unidad periodo 2005-2009 (sesión 268).
4.	Comisión encargada de coordinar el proceso de auscultación para designar al Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2005-2009 (Sesión 272).
5.	Comisión encargada de proponer Políticas Operativas de Posgrado, tomando como referencia los documentos que elaboró la Comisión Académica que integró el Rector de la Unidad en Sesión de Consejo Académico 243 (Sesión 272)
6.	Comisión encargada de dictaminar sobre el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación correspondiente al año 2005 (Sesión 272).
7.	Comisión encargada de proponer instructivos respecto del funcionamiento (interno y operativo) de las instalaciones y servicios tales como: infraestructura, talleres, laboratorios, equipos y maquinarias de la Unidad Azcapotzalco (Sesión 276).
8.	Comisión encargada de analizar los avances de las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Azcapotzalco, de detectar los problemas relacionados con su ejecución y de hacer las recomendaciones pertinentes (Sesión 276).
9.	Comisión encargada de elaborar la Convocatoria para el Premio a las Áreas de Investigación correspondiente al año 2006 (Sesión 276).
10.	Comisión encargada de analizar y, en su caso, proponer la aprobación del proyecto de presupuesto de la Unidad para el año 2006 (Sesión 276).

Fuente: Oficina Técnica del Consejo 2005

A finales del 2005 el Decimosexto Consejo Académico se encontraba conformado como se detalla a continuación:

Cuadro 28 Miembros del decimosexto Consejo Académico 2005-2007

<p>Dr. Adrián de Garay Sánchez Presidente</p> <p>Dra. Sylvie J. Turpin Marion Secretaria</p>
<p>DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA</p>
<p>Director</p> <p>Mtro. José Ángel Rocha Martínez</p>
<p>Jefes de Departamento</p> <p>Dr. Juan Manuel Velázquez Arcos.- Jefe del Departamento de Ciencias Básicas Mtro. José Raymundo Lira Cortes.- Jefe del Departamento de Electrónica Dr. Carlos Alberto Rivera Salamanca.- Jefe del Departamento de Energía Dr. Enrique Rocha Rangel.- Jefe del Departamento de Materiales Mtro. Francisco Cervantes de la Torre.- Jefe del Departamento de Sistemas</p>
<p>Representantes Académicos</p> <p>Mtra Gabriela del Valle Muñoz.- Representante Académico del Departamento de Ciencias Básicas Mtro. Héctor Fernando Sánchez Posadas.- Representante Académico del Departamento de Electrónica Dr. Rafael Escarela Pérez.- Representante Académico del Departamento de Energía Dr. Emilio Sordo Zabay.- Representante Académico del Departamento de Materiales M. en C. Arturo Aguilar Vázquez.- Representante Académico del Departamento de Sistemas</p>
<p>Representantes Alumnos</p> <p>Luis Antonio López García.- Representante de las Ingenierías Ambiental y Metalúrgica, Maestría en Ciencias de la Computación, Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, y Maestría y Doctorado en Ingeniería Estructural Sergio Ulises Álvarez Orozco.- Representante de las Ingenierías Industrial y Civil Tonatiuh Díaz Alegría.- Representante Ingenierías Eléctrica, Física y en Computación Cuahtémoc Rojas Pavón.- Representante de Ingeniería Electrónica Mario Alberto Díaz Martínez.- Representante de las Ingeniería Mecánica y Química</p>

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Director

Dr. Roberto Gutiérrez López

Jefes de Departamento

Dra. Martha Patricia López Garza.- Jefa del Departamento de Administración
Mtro. Antonio Salcedo Flores.- Jefe del Departamento de Derecho
Dr. Juan Javier Froilan Martínez Pérez.- Jefe del Departamento de Economía
Lic. Alejandro de la Mora Ochoa.- Jefe del Departamento de Humanidades
Dra. Norma Rondero López.- Encargada del Departamento de Sociología

Representantes Académicos

Mtra. Ma. Guadalupe Castillo Tapia.- Representante Académico del Departamento de Administración
Dr. Eduardo José Torres Maldonado.- Representante Académico del Departamento de Derecho
Dr. Francisco Javier Rodríguez Garza.- Representante Académico del Departamento de Economía
Lic. Gabriela Medina Wiechers.- Representante Académico del Departamento de Humanidades
Mtra. Ana María Durán Contreras.- Representante Académico del Departamento de Sociología

Representantes Alumnos

Sergio Arnulfo Rodríguez Parra.- Representante de Administración
Francisco Javier Miranda Antuñez.- Representante de Derecho
Daniel Quezada Daniel.- Representante de Economía
Liliana Paulina Ramos López.- Representante de Sociología
Carlos Alberto Mijangos Aguilar.- 5ª Representación

DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

Director

Dr. Luis Ramón Mora Godínez

Jefes de Departamento

Mtra. Paloma Ibáñez Villalobos.- Jefa del Departamento de Evaluación
Dr. José Ignacio Aceves Jiménez.- Jefe de Departamento de Investigación y Conocimiento
Ing. José Luis García Tavera.- Jefe de Departamento de Medio Ambiente
M. D. I. Octavio García Rubio.- Jefe de Departamento de Procesos y Técnicas de Realización

Representantes Académicos

D. C. G. Verónica Arroyo Pedroza.- Representante del Departamento de Evaluación
Arq. Celso Valdez Vargas.- Representante Académico del Departamento de Investigación
Ing. Juan Manuel Nuche Cabrera.- Representante Académico del Departamento del Medio Ambiente
Dr. Miguel Ángel Herrera Batista.- Representante Académico del Departamento de Procesos

Representantes Alumnos

Luis Antonio González Silva.- Representante de Arquitectura
Berenice Martínez Gutiérrez.- Representante de Diseño de la Comunicación Gráfica
Carlos Eduardo Luna Ramírez.- Representante de Diseño Industrial
Imelda Flores Gómez.- 4ª Representación.

Trabajadores Administrativos
Representantes del Sector Administrativo Sr. Ángel Reyes Hernández Sr. Jorge Dorantes Silva

Fuente: Oficina Técnica del Consejo Académico, 2005

La Oficina Técnica con el objetivo de apoyar las labores del Consejo Académico, brindó el apoyo necesario a los trabajos del Consejo Académico y de sus comisiones, además de proporcionar el soporte logístico necesario al Colegio Académico en las cuatro sesiones (262, 263, 271 y 272) realizadas en la Unidad Azcapotzalco durante el 2005. Finalmente, con relación a los procesos de designación de Órganos Personales, elaboró la convocatoria y calendario para el proceso de designación de Rector de Unidad para el periodo 2005-2009, al igual que la convocatoria y calendario en la primera y segunda fase para Director de División, y primera fase de Jefes de Departamento.

PREMIOS y DISTINCIONES

La Medalla al Mérito Universitario de acuerdo a establecido en el Reglamento de Alumnos en su artículo 35, se otorgó al alumno de cada licenciatura, especialización, maestría o doctorado que al finalizar sus estudios, obtuvo las mejores calificaciones del grupo que termina. En este año fueron entregadas 49 medallas a alumnos de licenciatura y 40 a alumnos de posgrados correspondientes a los trimestres 04-P, 04-O y 05-I.

Cuadro 29 Medalla al Mérito Universitario (Licenciatura)

CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA		
<p>INGENIERÍA AMBIENTAL MARÍA DEL CARMEN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ HAYDEE PELÁEZ TOPETE JOSÉ TOMÁS ROBLES PÉREZ</p>	<p>INGENIERÍA CIVIL MARCO TULLIO CORTÉS BAUTISTA PILAR ANTINEA ARÉVALO SÁNCHEZ MIGUEL ÁNGEL MEJÍA IBARRA</p>	<p>INGENIERÍA ELÉCTRICA JUAN AURELIO PALACIOS SÁNCHEZ MARIO ALBERTO GARCÍA DOMÍNGUEZ SAMUEL ALEJANDRO DAMAZO MARES</p>
<p>INGENIERÍA FÍSICA ALEJANDRO VÁSQUEZ ARZOLA JUDITH MOSQUEDA SOTO AXEL VELASCO CHÁVEZ</p>	<p>INGENIERÍA INDUSTRIAL ROSA ELENA VILLASEÑOR ÁLVAREZ RICARDO NIETO RABADÁN SONIA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ</p>	<p>INGENIERÍA MECÁNICA NORMA CANO BARRERA WILLIAM URIBE MORALES RAFAEL AGUILAR ALDERETE</p>
<p>INGENIERÍA METALÚRGICA REYNA RAYÓN ALEGRÍA JOSÉ LUIS FLORES SÁNCHEZ JUAN RAMÓN VIGIL MANCILLA</p>	<p>INGENIERÍA QUÍMICA ABRIL AMÉRICA GONZÁLEZ GARCÍA CRISTINA PÉREZ KRAP MARIBEL VELASCO PÉREZ</p>	<p>INGENIERÍA ELECTRÓNICA MARIO ALBERTO RODRÍGUEZ FERRUSQUÍA JOSÉ ALBERTO BALDERAS CASTILLO JUDITH MIGUEL HERNÁNDEZ</p>

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ADMINISTRACIÓN
SOFÍA ROCÍO ARMENDÁRIZ
VERA
VERÓNICA MORALES
LLANITO
LETICIA RAMÍREZ CUEVAS

DERECHO
JULIO COLIN MENDOZA
JESSICA GUADALUPE
JUÁREZ HERNÁNDEZ
ITAYETZI ACERETO PALACIOS

ECONOMÍA
LILIA ROMERO AMAYO
ZORAYDA CARRANCO
GALLARDO
MARCO ANTONIO DEL RÍO
CHIVARDI

SOCIOLOGÍA
REBECA PÉREZ LEÓN
TANIA JEANINE WUEST
SILVA
TANIA LIBERTAD SÁNCHEZ
GARRIDO

CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

ARQUITECTURA
SULEM ORTEGA JACOBO
MARTÍN TY ESCOBEDO CAMPOS
KAREN RIVERA ALBINO

DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA
CLAUDIO MIGUEL CASTILLERO MORTERA
ORLANDO ACOSTA MATA
VERÓNICA ALEJANDRA YÉPEZ
VILLALVAZO
IRÁN NASHELLI GONZÁLEZ TOSTADO

DISEÑO INDUSTRIAL
MARINA RODRÍGUEZ RAMÍREZ
ALMA GABRIELA ÁNGELES MONTAÑO
VERÓNICA OSIRIS ARZATE AGUILDERA

Fuente: Oficina Técnica del Consejo 2005

Cuadro 30 Medalla al Mérito Universitario (Posgrado)

CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
ÁLVARO ÁVILA MEDRANO
JOHANNA GEMA ESPINOSA LAZO

MAESTRÍA EN CIENCIAS E INGENIERÍA AMBIENTALES
BLANCA YESSICA CARREÓN GARABITO
MILDRED LUCÍA FRÍAS CISNEROS
JUAN ORLANDO PINEDA MARTÍNEZ

MAESTRÍA EN CIENCIAS E INGENIERÍA DE MATERIALES
EDUARDO MARTÍNEZ BELMONTE

MAESTRÍA EN INGENIERÍA ESTRUCTURAL
JUAN MANUEL NAVA FERNÁNDEZ

DOCTORADO EN CIENCIAS E INGENIERÍA
MARCO LICINIO LUNA GUIDO
MARÍA NEFTALÍ ROJAS VALENCIA
JUAN HORACIO PACHECO SÁNCHEZ
EDUARDO FRANCISCO VILLAFUERTE MACÍAS

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESPECIALIZACIÓN EN LITERATURA MEXICANA DEL SIGLO XX

MARÍA GUADALUPE FLOR DÍAZ DE LEÓN FERNÁNDEZ DE CASTRO
SILVIA ALDARA FLORES HERNÁNDEZ
IRMA ELIZABETH GÓMEZ RODRÍGUEZ
FERNANDO MARTÍNEZ RAMÍREZ
ALFREDO VARGAS TABOADA

MAESTRÍA EN ECONOMÍA

FRANCISCO JAVIER MORALES GUTIÉRREZ
LILIANA RAMÍREZ VILLEDA

MAESTRÍA EN HISTORIOGRAFÍA DE MÉXICO

JORGE ALBERTO RIVERO MORA
ELBA TERESA CHÁVEZ LOMELÍ
SARA GABRIELA BAZ SÁNCHEZ
BÁRBARA PAULINA VELARDE GUTIÉRREZ

MAESTRÍA EN PLANEACIÓN Y POLÍTICAS METROPOLITANAS

IRMA HERRERA MAYA
ALEJANDRO GARCÍA CHÁVEZ
ARMANDO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

HÉCTOR MANUEL CORTÉZ YACILA
LILIA MARGARITA DOMÍNGUEZ VILLALOBOS

CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO

ORLANDO ISAAC IPIÑA GARCÍA
JORGE ANASTASIO MARTÍNEZ BOLÍVAR
LUIS GONZAGA MONTIEL ORTIZ
RAÚL VICENTE GALINDO SOSA
GERARDO ALFONSO PÉREZ BARRADAS
MARÍA JEANNETTE GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

MAESTRÍA EN DISEÑO

EDWARD BERMÚDEZ MACÍAS
RAFAEL ALAVEZ RAMÍREZ
BIBIANA SOLÓRZANO PALOMARES
MARÍA DEL CARMEN GARCÍA MAZA
JOSÉ MANUEL FERNÁNDEZ CHAVIRA

DOCTORADO EN DISEÑO

LORENZO MIGUEL ÁNGEL HERRERA BATISTA
JORGE ÁNGEL DÍAZ TEJADA

Fuente: Oficina Técnica del Consejo 2005

La Mención Académica, de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 32 del Reglamento de Alumnos de la Legislación Universitaria, fue otorgada a 12 alumnos de Posgrado.

Cuadro 31 Mención Académica

CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA
<p>MAESTRÍA EN CIENCIAS E INGENIERÍA DE MATERIALES EDUARDO MARTÍNEZ BELMONTE <i>Síntesis y evaluación en hidrodesulfuración profunda de catalizadores Ni-Mo-S soportados en materiales mesoporosos modificados por Galio</i></p>
<p>PERLA MORALES GIL <i>Influencia del envejecimiento artificial de aceros tipo api 5L sobre su susceptibilidad a la corrosión en medios acuosos conteniendo CO₃ 2- o Cl</i></p>
<p>MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN JOHANNA GEMA ESPINOSA LAZO <i>Autenticación entre componentes en un prototipo de aplicación empresarial distribuida</i></p>
<p>MAESTRÍA EN CIENCIAS E INGENIERÍA AMBIENTALES KARINA ARACELI VÁZQUEZ GONZÁLEZ <i>Estudio de la biodegradación de diesel mediante un proceso de composteo en un suelo contaminado</i></p>
<p>DOCTORADO EN CIENCIAS E INGENIERÍA MARCO LICINIO LUNA GUIDO <i>Estudio de los efectos de diferentes condiciones de salinidad en la biomasa microbiana y su actividad en los suelos del ex Lago de Texcoco</i></p>

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<p>ESPECIALIZACIÓN EN LITERATURA MEXICANA DEL SIGLO XX FERNANDO MARTÍNEZ RAMÍREZ <i>Sacro amor, profano amor. Erotismo y seducción en la novela Apariciones, de Margo Glantz</i></p>
<p>MAESTRÍA EN ECONOMÍA GERARDO GARCÍA MUÑOZ <i>Financiamiento de las empresas en un ambiente de liberación e inestabilidad financiera</i></p>
<p>MAESTRÍA EN HISTORIOGRAFÍA DE MÉXICO JORGE ALBERTO RIVERO MORA <i>La búsqueda de una certeza. Análisis historiográfico sobre el discurso de Salvador Nava (1958-1992)</i></p>
<p>MAESTRÍA EN PLANEACIÓN Y POLÍTICAS METROPOLITANAS MAURICIO GARCÍA USTOA <i>Riesgo, vulnerabilidad y protección civil en la Ciudad de México (1955-2001)</i></p>

CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO
<p>ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO RODRIGO RAMÍREZ RAMÍREZ <i>Desarrollo de medios de apoyo para la difusión de conocimientos en el Museo Nacional de las Intervenciones</i></p> <p>MAESTRÍA EN DISEÑO MARCELA ESPERANZA BUITRÓN DE LA TORRE <i>Consideraciones para el diseño de interfases gráficas de usuario en ambientes virtuales educativos</i></p> <p>CONCEPCIÓN SALDÍVAR REZA <i>Segregación espacial y fragmentación social en Villa Coapa sur del Distrito Federal</i></p>

Fuente: Oficina Técnica del Consejo 2005

El Reglamento de Alumnos en su artículo 36 estipula que el reconocimiento del Diploma a la Investigación será otorgado al alumno o grupo de alumnos de cada licenciatura que hayan ganado el concurso convocado para tal efecto. La distinción correspondiente al 2004 se otorgó a 8 alumnos.

Cuadro 32 Diploma a la Investigación

CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA
<p>INGENIERÍA AMBIENTAL RICARDO LORENZO RÍOS DÍAZ <i>Diseño de una Red de Centros de Acopio de Residuos Sólidos Municipales para los 11 Municipios de la Microcuenca de Sierra Nevada</i></p> <p>INGENIERÍA QUÍMICA CLAUDIA RODRÍGUEZ MENDOZA <i>Fabricación de un cemento refractario CaA1204 mediante la calcinación de una mezcla de polvos de CaCO₃ y A1203</i></p>
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
<p>ADMINISTRACIÓN CLAUDIA SERRANO AGUILAR <i>Proyectos de Inversión: Subcontratación de personal a nivel operativo no especializado (alternativa de negocio opción de empleo)</i></p> <p>ECONOMÍA ALEJANDRO MOLINA VARGAS <i>Estructura y modalidades de financiamiento de la inversión en el sector eléctrico mexicano</i></p> <p>SOCIOLOGÍA JORGE SALINAS CEDILLO <i>Espacio social-espacio político: la objetivación de las relaciones y de las posiciones de los profesores-investigadores del Departamento de Sociología de la UAM-Azcapotzalco</i></p> <p>NORMA GARDUÑO VÁZQUEZ Y OSVALDO VELÁZQUEZ MEJÍA <i>Participación ciudadana en la política cultural de la Delegación Azcapotzalco 2000-2003</i></p>

CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA

ROSA IXCHEL ÁNGEL JIMÉNEZ

La enseñanza de idiomas en México. El caso de Corporate Training Solutions

Fuente: Oficina Técnica del Consejo 2005

Índice de Cuadros

Cuadro 1	Matrícula anual (promedio de alumnos inscritos en los tres trimestres) (CBI)	17
Cuadro 2	Alumnos de nuevo ingreso por licenciatura* (CBI).....	17
Cuadro 3	Proyectos terminales en proceso y concluidos (CBI).....	18
Cuadro 4	Posgrado en Ciencias e Ingeniería (CBI)	24
Cuadro 5	Maestría en Ciencias de la Computación, 2005 (CBI)	26
Cuadro 6	Posgrado en Ingeniería Estructural (CBI).....	27
Cuadro 7	Distribución del Personal Académico por Tiempo de Dedicación (CBI)	28
Cuadro 8	Distribución de profesores de TC por departamento, grado y categoría 2005 (CBI)	28
Cuadro 9	Grados de la Planta Académica (2004, 2005) (CSH).....	34
Cuadro 10	Alumnos de Nuevo Ingreso Aceptados e Inscritos (2004, 2005) (CSH)	37
Cuadro 11	Matrícula Inscrita, 2005 (CSH)	38
Cuadro 12	Prestación de Servicio Social por Tipo de Proyecto y Sector de Prestación (2004, 2005) (CSH)	39
Cuadro 13	Egresados por Plan de Estudios, 2005 (CSH).....	40
Cuadro 14	Becas PRONABES, 2005 (CSH).....	40
Cuadro 15	Alumnos Inscritos y Cursos Impartidos en los Posgrados, 2005 (CSH)	43
Cuadro 16	Productos (2004-2005) (CSH)	44
Cuadro 17	Acuerdos Divisionales (CSH).....	47
Cuadro 18	Distribución del Presupuesto de la Dirección, 2005 (CSH).....	49
Cuadro 19	Distribución de la Planta Académica por tipo de Dedicación 2005 (CyAD)	52
Cuadro 20	Distribución de Profesores por Departamento, Grado y Categoría 2005 (CyAD)	53
Cuadro 21	Alumnos de Nuevo Ingreso, Egresados y Titulados 2005 (CyAD)	53
Cuadro 22	Proyectos de Investigación 2005 (CyAD)	54
Cuadro 23	Alumnos de Posgrado 2005 (CyAD)	57
Cuadro 24	Conferencias, cursos y talleres 2005 (CAA)	66
Cuadro 25	Libros Editados 2005	71
Cuadro 26	Educación para Adultos.....	73
Cuadro 27	Comisiones Integradas en el año 2005.....	97
Cuadro 28	Miembros del decimosexto Consejo Académico 2005-2007	98
Cuadro 29	Medalla al Merito Universitario (Licenciatura).....	100
Cuadro 30	Medalla al Merito Universitario (Posgrado)	101
Cuadro 31	Mención Académica	103
Cuadro 32	Diploma a la Investigación	104

Directorio

Dr. Adrián de Garay Sánchez
Rector

Dra. Sylvie J. Turpin Marion
Secretaria de la Unidad

Mtro. en C. José Ángel Rocha Martínez
Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dr. Roberto Gutiérrez López
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. Paloma Ibáñez Villalobos
Directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dra. Norma Rondero López
Coordinadora General de Desarrollo Académico

Mtro. Jorge Bobadilla Martínez
Coordinador General de Planeación

Créditos

Dirección General del Proyecto
DR. ADRIÁN DE GARAY SÁNCHEZ

Coordinación Técnica
MTRO. JORGE BOBADILLA MARTÍNEZ

Análisis y Síntesis Preparatorios
MTRA. ROCÍO MORALES LOPERENA

Colaboradores
C. P. JORGE LUIS ALFARO ALVARADO
LIC. A. BEATRIZ GONZÁLEZ LÓPEZ
MTRA. ROSALÍA SERRANO DE LA PAZ
MTRA. ANALÍA VIEYRA ROJAS
DCG. VICTOR HUGO ROMERO MAURI

Diseño del Formato
SANTIAGO CASARES

Diseño de Portadas
SANTIAGO CASARES

Reproducción
SUBDIRECCIÓN DE CÓMPUTO ADMINISTRATIVO, RECTORÍA GENERAL

Para cualquier aclaración a la presente edición, favor de comunicarse a:

UAM-Azcapotzalco
Coordinación General de Planeación, COPLAN
Av. San Pablo N° 180
02200 México, D.F.
E-mail: ccoplan@correo.azc.uam.mx
Tel. 5318-9207

Impreso en la Dirección de Informática
Rectoría General UAM
200 Ejemplares
Junio 2006